

Καλώς ήρθατε **στο**



TRANSFORMING SCHOOLS INTO  
**INCLUSIVEHUBS**



**Ανοιχτές εκπαιδευτικές πηγές**

[www.inclusivehubs.eu](http://www.inclusivehubs.eu)



TRANSFORMING SCHOOLS INTO  
**INCLUSIVEHUBS**

# Ενότητα 1

## Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

[www.inclusivehubs.eu](http://www.inclusivehubs.eu)



Co-funded by  
the European Union

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές. Αριθμός έργου: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160





# Επισκόπηση ενότητας

Στην ενότητα 1, θα μάθουμε τι σημαίνει η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης όσον αφορά τους μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο. Θα ορίσουμε τις βασικές αρχές, τους παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση και τις στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων.

Θα μάθουμε πώς να γίνουμε εκπαιδευτικοί που ανταποκρίνονται σε πολιτισμικά και γλωσσικά θέματα.

1

Εισαγωγή

2

Θεωρητικό τμήμα

3

Παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση

4

Στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων

5

Παραδείγματα από την πραγματική ζωή

6

Πρόσθετα υλικά

7

Ασκήσεις και δραστηριότητες

8

Τελικός προβληματισμός

9

Αναφορές

# Μαθησιακά αποτελέσματα



Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση
- Προσδιορίζουν τα στοιχεία μιας συμπεριληπτικής αίθουσας διδασκαλίας
- Προσδιορίζουν και απαριθμούν 3 στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων
- Οργανώνουν και διαμορφώνουν συμπεριληπτικές αίθουσες διδασκαλίας

# Εκτιμώμενη διάρκεια (3 ώρες συνολικά)

- **Εισαγωγή στην ενότητα (15 λεπτά)**
  - Μαθησιακά αποτελέσματα
  - Εκτιμώμενη διάρκεια
- **Θεωρητικό τμήμα (60 λεπτά)**
  - Βασικές έννοιες (15 λεπτά)
  - Παράγοντες κοινοτικής δέσμευσης (15 λεπτά)
  - Τρόποι ενίσχυσης της κοινοτικής δέσμευσης (15 λεπτά)
  - Παράδειγμα πραγματικής ζωής (10 λεπτά)
  - Πρόσθετο υλικό (5 λεπτά)
- **Τμήμα δραστηριοτήτων (110 λεπτά)**
  - Παρακολουθήστε και μάθετε (10 λεπτά)
  - Διαβάστε και μάθετε (10 λεπτά)
  - Ακούστε και μάθετε (30 λεπτά)
  - Αναστοχασμός (30 λεπτά)
  - Άσκηση μελέτης περίπτωσης (30 λεπτά)
- **Περίληψη (5 λεπτά)**

Ο εκτιμώμενος χρόνος για την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας είναι 3 ώρες. Εάν η ενότητα παραδίδεται από εκπαιδευτικό, ο εκτιμώμενος χρόνος ανά ενότητα είναι 45 λεπτά.

# Εισαγωγή



- Αυτή η Ενότητα επικεντρώνεται στο θέμα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την προώθηση της κοινωνικής συμπερίληψης των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο και των οικογενειών τους. Χωρίζεται σε δύο ενότητες: α) Θεωρία και β) Δραστηριότητες.
- Η θεωρητική ενότητα παρέχει μια επισκόπηση της έννοιας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και των βασικών εννοιών, όπως ο Πολιτισμός και η Πολιτισμική Ποικιλομορφία. Επισημαίνει τη σημασία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τα χαρακτηριστικά της. Στη συνέχεια, διερευνά τους κύριους παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση στα σχολεία, όπως οι Πολιτισμικές διαφορές και οι στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων. Στο τέλος, περιγράφει ένα πραγματικό παράδειγμα σχολείων που μετατρέπονται σε συμπεριληπτικά κέντρα εκπαίδευσης και παρέχει πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με την Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση και τις μεθόδους μάθησης.



# Θεωρητικό τμήμα

---

# Βασικές έννοιες

Για να κατανοήσουμε το περιεχόμενο αυτού του προγράμματος, είναι σημαντικό να ορίσουμε τους όρους που σχετίζονται με την κουλτούρα και τη γλώσσα.

Ας ξεκινήσουμε με έναν προβληματισμό: πριν παρακολουθήσετε το βίντεο που σας εισάγει σε κάποια ορολογία, μπορείτε να διακρίνετε τις έννοιες της πολιτισμικής πολυμορφίας, της ισότητας και της ένταξης;

Μπορείτε τώρα να παρακολουθήσετε ένα βίντεο με θέμα "Η διαφορά μεταξύ ισότητας, πολιτισμικής πολυμορφίας και ένταξης".





# Βασικές έννοιες

---

**Πολιτισμός:** ο τρόπος ζωής, ιδίως τα γενικά ήθη και έθιμα μιας συγκεκριμένης ομάδας ανθρώπων σε μια συγκεκριμένη εποχή (Λεξικό Κέιμπριτζ, 2024).

**Πολιτισμική ποικιλομορφία** - Η πολιτισμική ποικιλομορφία είναι όταν μια κοινωνία ή ομάδα αποτελείται από πολλούς διαφορετικούς ανθρώπους. Οι άνθρωποι αυτοί προέρχονται από διαφορετικές χώρες, φυλές και θρησκείες και έχουν διαφορετικά ενδιαφέροντα, δεξιότητες και πεποιθήσεις (Twose, 2021).



# Βασικές έννοιες

**Ένταξη** - Σύμφωνα με το Τμήμα Οικονομικών και Κοινωνικών Υποθέσεων του ΟΗΕ, η κοινωνική ένταξη είναι η διαδικασία με την οποία καταβάλλονται προσπάθειες για την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών - ώστε όλοι, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους, να μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους στη ζωή. Οι προσπάθειες αυτές περιλαμβάνουν πολιτικές και δράσεις που προωθούν την ισότιμη πρόσβαση στις (δημόσιες) υπηρεσίες, καθώς και τη δυνατότητα συμμετοχής των πολιτών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που επηρεάζουν τη ζωή τους.

**Ισότητα** - Σύμφωνα με την UNESCO, η ισότητα σχετίζεται με την παροχή σε κάθε παιδί ίσων ευκαιριών, καθώς και της απαραίτητης υποστήριξης για να εξασφαλιστεί η επιτυχία του. Για να γίνει αυτό, είναι απαραίτητο να κατανοηθούν τα ιδιαίτερα εμπόδια και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν μεμονωμένοι μαθητές ή πληθυσμοί μαθητών. Η ισότητα πρέπει να διασφαλίζεται σε επίπεδο συστήματος, σχολείου και τάξης. (UNESCO, 2017, σ. 7).



# Άλλοι σχετικοί όροι

---

**Πολυπολιτισμικότητα:** ένα σύστημα πεποιθήσεων και συμπεριφορών που αναγνωρίζει και σέβεται την παρουσία όλων των διαφορετικών ομάδων σε έναν οργανισμό ή μια κοινωνία, αναγνωρίζει και εκτιμά τις κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές τους, και ενθαρρύνει και επιτρέπει τη συνεχή συνεισφορά τους μέσα σε ένα πολιτιστικό πλαίσιο χωρίς αποκλεισμούς που ενδυναμώνει όλους μέσα στον οργανισμό ή την κοινωνία.

**Ενσωμάτωση:** Σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2004), η ενσωμάτωση είναι μια δυναμική, μακροπρόθεσμη και συνεχής αμφίδρομη διαδικασία αμοιβαίας προσαρμογής και όχι ένα στατικό αποτέλεσμα. Απαιτεί τη συμμετοχή όχι μόνο των μεταναστών και των απογόνων τους, αλλά και κάθε κατοίκου.

**Πολυγλωσσία:** Η πολυγλωσσία μπορεί να οριστεί ως «η ικανότητα των κοινωνιών, των θεσμών, των ομάδων και των ατόμων να χρησιμοποιούν τακτικά περισσότερες από μία γλώσσες στην καθημερινή τους ζωή» (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2007, σ. 6). Η UNESCO ορίζει την πολυγλωσσία ως τη χρήση περισσότερων από μία γλωσσών στην καθημερινή ζωή, η οποία αποτελεί τη συνήθη πρακτική όταν υπάρχουν διαφορετικές γλωσσικές ομάδες στην ίδια χώρα.



# Ας περάσουμε στην έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

**Συμπεριληπτική Εκπαίδευση:** η συμπεριληπτική εκπαίδευση σημαίνει ότι λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες κάθε παιδιού ξεχωριστά και ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν και επιτυγχάνουν από κοινού. Αναγνωρίζει ότι όλα τα παιδιά μπορούν να μάθουν και ότι κάθε παιδί έχει μοναδικά χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα, ικανότητες και μαθησιακές ανάγκες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στους μαθητές που μπορεί να κινδυνεύουν από περιθωριοποίηση, αποκλεισμό ή χαμηλή επίδοση.



UNESCO, 2023



# ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Παρακολουθήστε το βίντεο Διδασκαλία για όλους - Έννοιες συμπεριληπτικής εκπαίδευσης 4 - στρατηγικές διδασκαλίας κάνοντας κλικ στην εικόνα.



# Χαρακτηριστικά των συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών

**Εκτιμούν τη διαφορετικότητα των μαθητών** - Θεωρούν τη διαφορετικότητα των μαθητών Πηγή και Πλεονέκτημα για την εκπαίδευση.

**Υποστηρίζουν όλους τους μαθητές** - Έχουν υψηλές Προσδοκίες για τα επιτεύγματα όλων των μαθητών.

**Συνεργάζονται με άλλους** - η συνεργασία και η ομαδική εργασία είναι βασικές Προσεγγίσεις για όλους τους εκπαιδευτικούς.

**Αναπτύσσονται επαγγελματικά** - η διδασκαλία είναι μια μαθησιακή δραστηριότητα και οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαβίου μάθησή τους.



# Τι περιλαμβάνει η συμπεριληπτική εκπαίδευση;

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση περιλαμβάνει τον μετασχηματισμό ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος, συμπεριλαμβανομένου:



Νομοθεσία και  
Πολι



Συστήματα  
χρηματοδότησ  
ης



Διοίκηση



Σχολικός  
σχεδιασμός  
και  
οργάνωση



Παράδοση και  
Παρακολούθηση  
της  
εκπαίδευσης

# Η δύναμη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να:

- Αξιοποιούν την ποικιλομορφία για τη δημιουργία δυναμικών, ελκυστικών και συναφών ατομικών και ομαδικών μαθησιακών εμπειριών.
- Δημιουργούν ένα περιβάλλον που προκαλεί κάθε μαθητή ακαδημαϊκά και προωθεί την πορεία του προς τη σχολική επιτυχία
- Χειρίζονται εποικοδομητικά τις δύσκολες στιγμές στην τάξη, όταν προκύπτει αμφιλεγόμενο υλικό και οι συζητήσεις στην τάξη γίνονται έντονες
- Συν-δημιουργούν και προωθούν ένα συλλογικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές θα αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις ιδέες, τις σκέψεις και τις ερωτήσεις τους.
- Υποστηρίζουν την επιτυχία όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο και τις ικανότητές τους



Salazar et al., 2009





# ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

# Παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση

## Άσκηση καταιγισμού ιδεών

Ας σκεφτούμε...



Τι Παράγοντες μπορείτε να σκεφτείτε που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση στις διαπολιτισμικές τάξεις;



1. Σκεφτείτε το ερώτημα.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας.
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.

# Παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση

Υπάρχουν διάφοροι Παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση για τους μετανάστες μαθητές και η σημασία τους μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με το συγκεκριμένο πλαίσιο. Ωστόσο, τρεις βασικοί Παράγοντες ξεχωρίζουν συχνά στις συζητήσεις σχετικά με την συμπεριληπτική εκπαίδευση για τους μετανάστες μαθητές: η κουλτούρα, η γλώσσα και το Πρόγραμμα.



# Πολιτισμικές διαφορές στην τάξη

- Η έλλειψη Πολιτισμικής συνείδησης μεταξύ εκπαιδευτικών και συμμαθητών μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις, απομόνωση και προκλήσεις στην οικοδόμηση θετικών σχέσεων.
- Η προώθηση της Πολιτισμικής ευαισθησίας και ευαισθητοποίησης στα σχολεία, η κατανόηση και η εκτίμηση των διαφορετικών Πολιτισμών, η εφαρμογή διδακτικών Πρακτικών που ανταποκρίνονται σε Πολιτισμικά θέματα και η προώθηση ενός φιλόξενου σχολικού Περιβάλλοντος ένταξης των μεταναστών



# Πολιτισμικές διαφορές στην τάξη

- Παρακολουθήστε το Παρακάτω βίντεο σχετικά με τη γλώσσα του σώματος σε διαφορετικούς Πολιτισμούς.



Δίνοντας έμφαση στο Παράδειγμα της οπτικής επαφής, Προβληματιστείτε: Τι αντίκτυπο έχει αυτό στην τάξη σας;

# Μερικά ακόμη παραδείγματα

- Ομιλία
- Κοινωνική απόσταση
- Χρόνος αναμονής
- Τρόπος ερωτήσεων
- Συνεργασία VS Ανταγωνισμός

Σκέψου:

Ποιες άλλες Πολιτισμικές διαφορές  
μπορείτε να βρείτε σε μια  
διαπολιτισμική τάξη;

# Γλώσσα

Η **Π**εριορισμένη γνώση της γλώσσας διδασκαλίας **μ**πορεί να **ε**μποδίσει την κατανόηση των μαθημάτων, την **ε**πικοινωνία με τους συμμαθητές και τους **ε**κπαιδευτικούς και τη συνολική ακαδημαϊκή **ε**πίδοση των μαθητών.

Η **π**ροτεραιότητα στις **υ**πηρεσίες γλωσσικής **υ**ποστήριξης, στην **π**ολύγλωσση **ε**κπαίδευση ή στη γλωσσική εκμάθηση **μ**πορεί να βοηθήσει στη **γ**εφύρωση του χάσματος **ε**πικοινωνίας.



Η συμπεριληπτική εκπαίδευση των μεταναστών μαθητών είναι μια πολύπλευρη και αλληλένδετη διαδικασία. Οι αποτελεσματικές στρατηγικές συμπερίληψης συχνά περιλαμβάνουν την αντιμετώπιση ενός συνδυασμού παραγόντων για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που υποστηρίζει τις διαφορετικές ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προέρχονται από μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Στη συνέχεια, θα εμβαθύνουμε σε τρεις στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων και την αντιμετώπιση των προκλήσεων.







# ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΩΝ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση απαιτεί να προσαρμόσουμε τις καθημερινές ρουτίνες, τις μαθησιακές και τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Ας δούμε πώς μπορούμε να το κάνουμε αυτό μέσω:



Συμπεριληπτική Παιδαγωγική

Πολιτισμικά και γλωσσικά  
σχετική διδασκαλία

Καθολικός σχεδιασμός

# ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Η συμπεριληπτική παιδαγωγική αναφέρεται σε μια εκπαιδευτική προσέγγιση που στοχεύει στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος όπου κάθε μαθητής αισθάνεται ότι εκτιμάται, σέβεται και υποστηρίζεται. Στόχος της συμπεριληπτικής παιδαγωγικής είναι να παρέχει ισότιμες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από το διαφορετικό υπόβαθρο, τις ικανότητες ή τα χαρακτηριστικά τους. Η προσέγγιση αυτή αναγνωρίζει και εκτιμά τη διαφορετικότητα και επιδιώκει την εξάλειψη των εμποδίων στη μάθηση.



Iturbe-LaGrave, 2018

# ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

"[Η] συμπεριληπτική παιδαγωγική απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να αγκαλιάζουν τους μαθητές τους ως ολόκληρα ανθρώπινα όντα που αποτελούνται από μυαλό, σώμα και ψυχή και να δημιουργούν διαδραστικά και δυναμικά περιβάλλοντα στην τάξη που εμπνέουν βαθιά και ουσιαστική μετασχηματιστική μάθηση" (Tuitt et al., 2016, σ. 218).

"Η συμπεριληπτική μάθηση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αναφέρεται στον [τρόπο] με τον οποίο η παιδαγωγική, τα προγράμματα σπουδών και η αξιολόγηση σχεδιάζονται ώστε να εμπλέκουν τους φοιτητές σε μάθηση που έχει νόημα, είναι σχετική και προσβάσιμη σε όλους. Αγκαλιάζει μια θεώρηση του ατόμου και της ατομικής διαφοράς ως πηγή της ποικιλομορφίας που μπορεί να εμπλουτίσει τη ζωή και τη μάθηση των άλλων" (Hockings, 2010, σ.1)



# ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

## Αρχές συμπεριληπτικής διδασκαλίας

- **Ενδοπροσωπική επίγνωση:** Υιοθέτηση μιας Προσέγγισης Πολιτισμικής ταπεινοφροσύνης που εξετάζει συνεχώς πώς οι ιδέες, οι Παραδοχές και οι αξίες μου επηρεάζουν τη διδακτική μου Προσέγγιση και τις σχέσεις μου.
- **Διαπροσωπική επίγνωση:** Σύνδεση με τους μαθητές με την κατανόηση των Προοπτικών τους και την ενίσχυση των απόψεών τους για τη δημιουργία αυθεντικών, στοργικών σχέσεων.
- **Συμπεριληπτική Παιδαγωγική:** Παρακολουθώ την Πρόοδο των μαθητών, ώστε να μπορώ να Παρέμβω έγκαιρα.
- **Μετασχηματισμός του Προγράμματος σπουδών:** Η επιλογή του Περιεχομένου των μαθημάτων και η διδασκαλία με τρόπο που να αφορά όλους τους μαθητές μου.
- **Περιεκτικό Περιβάλλον:** Προώθηση της αίσθησης του ανήκειν με την καλλιέργεια ενός κλίματος κοινής δύναμης και αναπτυξιακής νοοτροπίας



Η συμπεριληπτική  
Παιδαγωγική  
επικεντρώνεται στη  
δημιουργία μαθησιακών  
περιβαλλόντων που  
ανταποκρίνονται στις  
ανάγκες των διαφορετικών  
μαθητών, εξασφαλίζοντας ότι  
όλοι έχουν ισότιμη πρόσβαση  
στην εκπαίδευση. Στη  
συνέχεια, θα στραφούμε στην  
πολιτισμικά  
αναταποκρινόμενη  
διδασκαλία. Αυτή  
περιλαμβάνει την  
ενσωμάτωση του  
πολιτισμικού υπόβαθρου των  
μαθητών στο αναλυτικό  
πρόγραμμα, ώστε η μάθηση να



# ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (CRT)

Η Πολιτισμικά ανταποκρινόμενη διδασκαλία είναι "η χρήση των Πολιτισμικών γνώσεων, των Προηγούμενων εμπειριών, του Πλαισίου αναφοράς και των συλλαβόδοσης των εθνοτικά διαφορετικών μαθητών για να γίνει η μάθηση πιο σχετική και αποτελεσματική".



# ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η γλωσσικά ευαίσθητη διδασκαλία περιλαμβάνει την κατανόηση ότι η γλώσσα, ο Πολιτισμός και η ταυτότητα είναι αλληλένδετα, όπως σημειώνουν οι Lucas και Villegas (2011, 2013). Επιπλέον, οι γλωσσικά ανταποκρινόμενοι εκπαιδευτικοί εκτιμούν τη γλωσσική ποικιλομορφία και υπερασπίζονται τη γλωσσική μάθηση των Πολύγλωσσων μαθητών. Επιπλέον, οι γλωσσικά ανταποκρινόμενοι εκπαιδευτικοί θεωρούν την Πολυγλωσσία των μαθητών ως Πηγή και Προωθούν τις ικανότητες των μαθητών να αξιοποιούν όλες τις γλωσσικές τους Πηγές για τη μάθηση του διδακτικού Περιεχομένου.



# Βασικά στοιχεία της CRT



Τα βασικά στοιχεία για τη μοντελοποίηση της Πολιτισμικά ανταποκρινόμενης διδασκαλίας είναι τα εξής:

- Ανταποκρινόμενη συμπεριφορά και στάση των εκπαιδευτικών
- Ανταποκρινόμενο μαθησιακό περιβάλλον
- Στρατηγικές και δραστηριότητες διδασκαλίας με ανταπόκριση

Acquah & Szelei (2018).

# Ανταποκρινόμενη συμπεριφορά και στάση του εκπαιδευτικού

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν ανά Πάσα στιγμή ότι απευθύνονται σε μια τάξη που έχει διάφορες γλώσσες και Πολιτισμούς. Ότι λένε, τα Παραδείγματα που δίνουν, τα θέματα που θίγουν, οι απόψεις που εκφράζουν και οι ιστορίες που μοιράζονται πρέπει να διατηρούν μια ανώτερη Προοπτική για να αποφεύγονται θέματα Προκατάληψης στη θρησκεία, τον Πολιτισμό και την κοινωνική δομή.

Η αυτογνωσία είναι ένας τεράστιος Παράγοντας, όπως και η ικανότητα δημιουργίας ενός χώρου όπου οι μαθητές αισθάνονται ότι οι απόψεις τους είναι έγκυρες και αποδεκτές και ότι δεν υπάρχει σωστή ή λανθασμένη απάντηση.

Η εμπειρία της ελευθερίας, να λες Πράγματα χωρίς φόβο, γελοιοποίηση ή κριτική ενθαρρύνει τις πιο διαδραστικές και εμπλουτιστικές μαθησιακές εμπειρίες για όλους (Fievre, 2021).

Πρόσθετο υλικό στο εργαλείο αυτοαναστοχασμού/αξιολόγησης για τις



# Πολιτισμικά ανταποκρινόμενο μαθησιακό περιβάλλον

- Είναι φιλόξενο, ένα μέρος όπου όλοι ανήκουν
- Αντιπροσωπεύει διαφορετικούς πολιτισμούς μέσω αφισών και εικόνων στους τοίχους, υλικών και βιβλίων στα ράφια κ.λπ.
- Οι ευέλικτες διατάξεις καθισμάτων παρέχουν την αίσθηση του ανήκειν
- Κοινωνική δικαιοσύνη - οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές διακόπτουν
- την πολιτισμική βλάβη αμέσως μόλις συμβεί και αντιμετωπίζεται
- με επανορθωτικό τρόπο.

Phillips, 2021

# Πολιτισμικά ανταποκρινόμενο μαθησιακό περιβάλλον

Το Πολιτισμικά ευαίσθητο μαθησιακό Περιβάλλον Περιλαμβάνει Πολύ Περισσότερα από τα ορατά. Περιλαμβάνει επίσης τη δυναμική ενός χώρου. Σκεφτείτε:

- Ποιανού οι φωνές ακούγονται σε αυτόν τον χώρο; (Και Ποιών όχι;)
- Ποιοι κανόνες ή Προσδοκίες δηλώνονται; (Ή μη διατυπωμένες;)
- Ποιος εξουσιοδοτείται; (Και Ποιος όχι;)
- Ποιος έχει την αίσθηση του ανήκειν; (Και Ποιος μπορεί να μην έχει;)



# Πολιτισμικά ανταποκρινόμενο μαθησιακό περιβάλλον

"Σκέφτομαι Πολύ τους μαθητές Που έχω, αλλά και τους μαθητές Που μπορεί να έχω κάποτε. Και φροντίζω ώστε όποιος Περνάει την Πόρτα μου να μπορεί να δει τον εαυτό του στην τάξη μου και να ξέρει ότι αισθάνεται ευπρόσδεκτος και ότι συμπεριλαμβάνεται όταν μπαίνει μέσα".

- Η δασκάλα του Δημοτικού Σχολείου  
Orleans Andrea Gratton



# Στρατηγικές και δραστηριότητες CRT

Χαρακτηριστικό γνώρισμα των Πολιτισμικά ευαίσθητων τάξεων είναι η διαφοροποίηση της μορφής της διδασκαλίας - ανεξάρτητη εργασία, μάθηση σε μικρές ομάδες, άμεση διδασκαλία, δραστηριότητες με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό, εργαστήρια που καθοδηγούνται από τους μαθητές, συζητήσεις σε ολόκληρη την ομάδα κ.λπ.



# Πολιτισμικά ανταποκρινόμενη διδασκαλία

- Αντιμετωπίστε τους μαθητές ως ικανούς
- Χτίστε πάνω στις εμπειρίες των μαθητών από την πραγματική ζωή, ενισχύοντας συνεχώς νέα, πιο σύνθετη μάθηση.
- Αποκτήστε ευρεία αντίληψη του γραμματισμού που περιλαμβάνει τη λογοτεχνία και τη ρητορεία του κάθε πολιτισμού
- Ενσωματώστε τα πιο πάνω στο χρόνο διδασκαλίας που χρησιμοποιείται για διδασκαλία
- Μαθητές των οποίων το μέλλον φαίνεται πιο επιβεβλημένο καλλιεργούνται ως ηγέτες στην τάξη
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετέχουν στον συλλογικό αγώνα ενάντια στην τάξη των πραγμάτων.

Ladson-Billings (1994), the dreamkeepers, jersey-bass



# Στρατηγικές και δραστηριότητες της Πολιτισμικά Ανταποκρινόμενης Διδασκαλίας

Η εγκυρότητα **της αξιολόγησης** αναφέρεται στην ακρίβεια. Ακριβώς όπως και η διδασκαλία, εάν η διαδικασία αξιολόγησης δεν ταιριάζει με την κουλτούρα ενός μαθητή, δεν **πρόκειται** να μετρήσει με ακρίβεια τι γνωρίζουν και τι **μπορούν** να κάνουν οι μαθητές.

Με το να είμαστε ευγνώμονες, δημιουργούμε τη δράση των μαθητών. Όπως αναφέρεται στην έκθεση "Ισότητα και αξιολόγηση: Οι **προσεγγίσεις** μας για τις αξιολογήσεις - το **πώς** αξιολογούμε - και η ίδια η διαδικασία της αξιολόγησης - θα **πρέπει** να ευθυγραμμίζονται με τους μαθητές **που** έχουμε, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να μοιράζονται και να τεκμηριώνουν τη

Η **πολιτισμικά** ανταποκρινόμενη διδασκαλία και η αξιολόγηση χρησιμοποιούν αξιολογήσεις **που** αφήνουν τους μαθητές να συγγράψουν τις δικές τους αφηγήσεις, όπως **πορτοφόλια**, εξατομικευμένα σχέδια μάθησης και διασκέψεις **υπό** την καθοδήγηση των μαθητών. Οι μαθητές **μπορούν** να χρησιμοποιήσουν εργαλεία **πολυμέσων** για να αφηγηθούν την ιστορία της **ανάπτυξής** τους από τη δική τους **οπτική** γωνία. Η στάση της εκτίμησης εδραιώνεται όταν οι μαθητές **υποστηρίζονται** στην εκτίμηση της δικής τους μάθησης.



# Πολιτισμικά ανταποκρινόμενη διδασκαλία στην πράξη

Παρακολουθήστε τη Μαρισόλ να εξηγήσει πώς αναπτύσσει τη θετική ακαδημαϊκή ταυτότητα των μαθητών της. Καθώς παρακολουθείτε, σημειώστε τι λέει για τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών της. Παρακολουθήστε κάνοντας κλικ στην εικόνα στα δεξιά.



Συζητήστε:

- Πώς είδατε τη Μαρισόλ στα βίντεο να ενεργοποιεί τις ακόλουθες διαστάσεις της CRT;
- Σχετικό Πρόγραμμα σπουδών και Πλαίσιο γνώσεων
- Κοινωνικοπολιτισμικές διαδικασίες ενεργητικής μάθησης
- Σχέσεις



# Σύνοψη των βασικών στοιχείων μιας πολιτισμικά ευαίσθητης τάξης

Δεν υπάρχει μια βήμα προς βήμα διαδικασία που πρέπει να ακολουθήσει κάθε εκπαιδευτικός για να εισαγάγει την πολιτισμικά συναφή διδασκαλία στην τάξη του. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένα στοιχεία μιας τάξης με πολιτισμική συμπερίληψη που μπορείτε να λάβετε υπόψη σας όταν ξεκινάτε τη διαδικασία:

- Συγκεντρώστε δημογραφικές πληροφορίες για τους μαθητές, όπως το υπόβαθρο, τις γλώσσες που μιλούν κ.λπ.
- Προσδιορίστε τα πλεονεκτήματα των μαθητών και του πολιτιστικού τους κεφαλαίου.
- Δημιουργήστε ένα φιλόξενο περιβάλλον στην τάξη και αναπτύξτε αυθεντικές, στοργικές σχέσεις με τους μαθητές σας.
- Εξετάστε το αναλυτικό πρόγραμμα για να εντοπίσετε πού μπορείτε να συνδέσετε πολιτιστικά στοιχεία.
- Εξερευνήστε τις πηγές της CRT για να εμβαθύνετε στην κατανόηση

Πηγή: <https://pce.sandiego.edu/culturally-responsive-teaching-guide-10-examples/>

# Σύνοψη των βασικών στοιχείων μιας πολιτισμικά ευαίσθητης τάξης

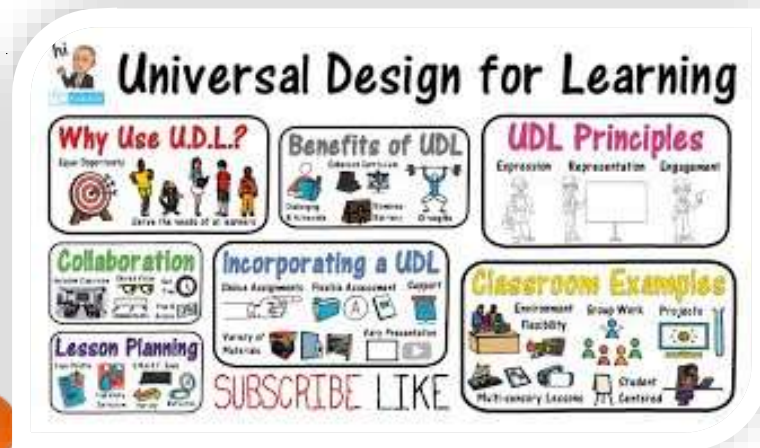
- Μοιραστείτε το δικό σας ιστορικό και τις εμπειρίες σας με τους μαθητές για να ανοίξετε γραμμές επικοινωνίας.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μιλήσουν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες πριν μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες με όλητην τάξη.
- Μάθετε για τις Παραδόσεις, τις γιορτές και τις οικογενειακές ή άλλες Πολιτισμικές δραστηριότητες των μαθητών σας και Προσπαθήστε να ενσωματώσετε κάποιες από αυτές τις Παραδόσεις ή δραστηριότητες στις δραστηριότητες της τάξης.
- Επιλέξτε μέσα, όπως ιστορίες, Ποιήματα ή βίντεο, που αντικατοπτρίζουν την κουλτούρα των μαθητών, ώστε να μπορούν να συσχετιστούν με το θέμα ή τους χαρακτήρες και να διδάξουν στους συμμαθητές τους για την κληρονομιά τους.

Πηγή: <https://pce.sandiego.edu/culturally-responsive-teaching-guide-10-examples/>

# Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση

Αφορά το σχεδιασμό αναλυτικών Προγραμμάτων και διδακτικών μεθόδων που είναι προσβάσιμα σε όλους τους μαθητές από την αρχή, ελαχιστοποιώντας την ανάγκη για μεταγενέστερες τροποποιήσεις.

Παρακολουθήστε ένα από αυτά τα βίντεο για να μάθετε τις αρχές και τις Πρακτικές του καθολικού σχεδιασμού για μάθηση:



# Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση

Ο καθολικός σχεδιασμός για μάθηση είναι ένα εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των φορέων της εκπαίδευσης στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της συμπεριληπτικής διδασκαλίας μέσω παιδαγωγικών μεθόδων, αναλυτικών προγραμμάτων και αξιολογήσεων.

**Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση** στοχεύει στην άρση των εμποδίων στη συμμετοχή και τη μάθηση για όλες τις μορφές μάθησης, εστιάζοντας στη μεταβλητότητα του μαθητή κατά την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος (Waitoller & King Thorius, 2016; Rose & Meyer, 2002).



# Αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση

Ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση παρέχει τρεις κατευθυντήριες αρχές για το σχεδιασμό και την εφαρμογή ευέλικτων στόχων, υλικών, μεθόδων και αξιολογήσεων του αναλυτικού Προγράμματος, ως εξής:

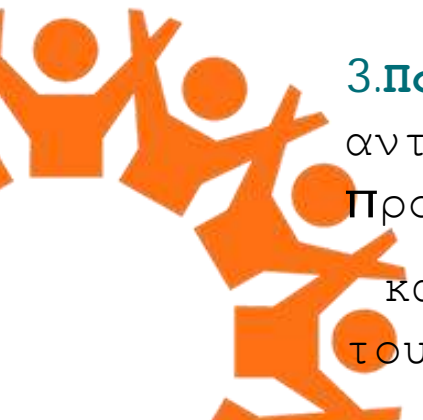
**1. Πολλαπλά μέσα εκπροσώπησης.** Αυτή η αρχή αφορά το "τι" της μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι μαθητές αντιλαμβάνονται και κατανοούν τις πληροφορίες, και καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς να παρουσιάζουν τις πληροφορίες σε διάφορες, ευέλικτες μορφές.

**2. Πολλαπλά μέσα δράσης και έκφρασης.** Αυτή η αρχή αφορά το "πώς" της μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι μαθητές πλοηγούνται στη μαθησιακή δραστηριότητα και εκφράζουν τις γνώσεις τους.

**3. Πολλαπλά μέσα εμπλοκής.** Αυτή η αρχή στοχεύει στο "γιατί" της μάθησης, αντιμετωπίζοντας τους διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορεί να προσελκύσει

και να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών, ενώ παράλληλα καθοδηγεί τους

(CAST, 2018; Brussino, 2021; Rose and Meyer, 2002)



<p>Επιλογές για την Προσέλκυση ενδιαφέροντος</p>	<p>Βελτιστοποίηση της ατομικής επιλογής και αυτονομίας  Βελτιστοποίηση της συνέπειας, της αξίας και της αυθεντικότητας  Ελαχιστοποίηση των απειλών και των περισπασμών</p>
<p>Επιλογές για τη διατήρηση της Προσπάθειας και της επιμονής</p>	<p>Ενίσχυση της σημασίας των στόχων και των σκοπών  Διαφοροποίηση των απαιτήσεων και των Πηγών για τη βελτιστοποίηση της Πρόκλησης  Προώθηση της συνεργασίας και της κοινότητας  Αύξηση της ανατροφοδότησης με γνώμονα την απόκτηση δεξιοτήτων</p>
<p>Παροχή επιλογών για τη ρύθμιση</p>	<p>Πεποιθήσεις που βελτιστοποιούν τα κίνητρα  Διευκόλυνση προσωπικών δεξιοτήτων και στρατηγικών αντιμετώπισης  Ανάπτυξη της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού</p>

<p>Επιλογές αντίληψης</p>	<p>Προσφέρει τρόπους Προσαρμογής της εμφάνισης των Πληροφοριών          Προσφορά εναλλακτικών λύσεων για ακουστικές Πληροφορίες          Προσφορά εναλλακτικών λύσεων για οπτικές Πληροφορίες</p>
<p>Επιλογές για τη γλώσσα και τα σύμβολα</p>	<p>Αποσαφήνιση του λεξιλογίου και των συμβόλων          Αποσαφήνιση της σύνταξης και της δομής          Υποστήριξη της αποκωδικοποίησης κειμένου, μαθηματικών συμβολισμών και συμβόλων          Προώθηση της κατανόησης μεταξύ των γλωσσών          Παρουσιάστε μέσω εικόνων/συμβόλων</p>
<p>Επιλογές για κατανόηση</p>	<p>Ενεργοποίηση ή Παροχή γνώσεων υποβάθρου          Επισημάνετε μοτίβα, κρίσιμα χαρακτηριστικά, μεγάλες ιδέες και σχέσεις          Οδηγός επεξεργασίας και οπτικοποίησης Πληροφοριών          Μεγιστοποίηση της μεταφοράς και της γενίκευσης</p>



<p>Επιλογές για φυσική δράση</p>	<p>Διαφοροποίηση των μεθόδων απόκρισης και Πλοήγησης Βελτιστοποίηση της Πρόσβασης σε εργαλεία και υποστηρικτικές τεχνολογίες</p>
<p>Επιλογές έκφρασης και επικοινωνίας</p>	<p>Χρήση Πολλαπλών μέσων επικοινωνίας Χρήση Πολλαπλών εργαλείων για κατασκευή και σύνθεση Δημιουργία ευχέρειας μέσω διαβαθμισμένων επιπέδων υποστήριξης για εξάσκηση και απόδοση</p>
<p>Εκτελεστικές λειτουργίες</p>	<p>Καθοδήγηση προς κατάλληλο καθορισμό στόχων Υποστήριξη του σχεδιασμού και της στρατηγικής ανάπτυξης Διευκόλυνση της διαχείρισης Πληροφοριών και Πηγών Ενίσχυση της ικανότητας Παρακολούθησης της Προόδου</p>

# Οφέλη από την εφαρμογή του Καθολικού Σχεδιασμού για μάθηση

Τα οφέλη από την εφαρμογή του καθολικού σχεδιασμού μάθησης για τους μαθητές περιλαμβάνουν:

- αυξημένη ακαδημαϊκή δέσμευση
- βελτιωμένες σχέσεις με συνομηλίκους
- μεγαλύτερη εκτίμηση της Ποικιλομορφίας
- απόκτηση νέων δεξιοτήτων συνηγορίας και υποστήριξης
- αυξημένη ενσυναίσθηση
- υψηλότερες Προσδοκίες για τους συμμαθητές τους

(Capp, 2017)



# Αναστοχασμοί

## Άσκηση καταιγισμού ιδεών

Ας σκεφτούμε...

Εφαρμόζετε αυτές τις στρατηγικές στη διδασκαλία σας;

Τι θα αλλάζατε στη διδασκαλία σας για να την κάνετε **Πιο Περιεκτική** για τους μαθητές σας;

1. Σκεφτείτε το ερώτημα.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας.
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.





# Πώς μοιάζει η επιτυχημένη συμπεριληπτική εκπαίδευση σε πολιτισμικά και γλωσσικά διαφορετικές τάξεις

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση απαιτεί προσαρμογή στις καθημερινές ρουτίνες, τις μαθησιακές δραστηριότητες και τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Στα επόμενα πέντε βήματα, θα σας δείξουμε πώς μπορεί να μοιάζουν οι συμπεριληπτικές τάξεις με πολιτισμικά και γλωσσικά διαφορετικούς μαθητές.



Souto-Manning, 2013

# ΒΗΜΑ 1

## ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΒΗΜΑ ΕΙΝΑΙ Η ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΥΤΟ-ΕΞΕΤΑΣΗ

Ρωτήστε τον εαυτό σας:

Ποιός είμαι;

Ποια είναι τα Πολιτιστικά νήματα που συνθέτουν τον ιστό αυτού που είμαι σήμερα;

Ποια Προνόμια μου επέτρεψαν να βρίσκομαι εδώ που βρίσκομαι;

Ποια Προνόμια έχουν διαμορφώσει το Ποιος είμαι, τι σκέφτομαι και Πώς διδάσκω;

(Souto-Manning, 2013)



# ΒΗΜΑ 1

---

Έχω την τάση να βρίσκω λάθη σε αфро-αμερικανούς μαθητές ή σε άλλους μαθητές και οικογένειες από Παραδοσιακά μειονεκτούντες ομάδες (π.χ. οικογένειες ομοφυλόφιλων και λεσβιών, χαμηλού εισοδήματος);

Τείνω να κατηγορώ μεμονωμένους μαθητές και τις οικογένειές τους για την εκπαιδευτική αποτυχία ή τείνω να εξετάζω πώς οι ευρύτεροι κοινωνικοί παράγοντες (υγειονομική περίθαλψη, μισθοί, στέγαση) επηρεάζουν τις ανισότητες στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα;

Εξετάζω κριτικά τους τρόπους με τους οποίους οι (προ)σχολικές πολιτικές και οι διδακτικές μου πρακτικές επηρεάζουν τις ανισότητες στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα;

(Souto-Manning, 2013)

# ΒΗΜΑ 2

## ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ

Για Παράδειγμα:

Πάρτε συνέντευξη από τους μαθητές σας, ρωτήστε τους για τα ενδιαφέροντά τους, τα χόμπι τους, την οικογένειά τους, τη χώρα καταγωγής τους κ.λπ.

Ερευνήστε την κουλτούρα, τους πολιτιστικούς κανόνες και τη συμπεριφορά, καθώς και τη χώρα και την ιστορία της χώρας από την οποία προέρχονται οι μαθητές.





# ΒΗΜΑ 3

## ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΜΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΤΑΞΗ

Προσπαθήστε να συμπεριλάβετε τα έξι μέρη του βιβλίου "τρόποι για να δημιουργήσουν οι εκπαιδευτικοί μια πιο συμπεριληπτική τάξη" στην καθημερινότητά σας.

Σκέψου:

Ποιά από αυτά τα πράγματα εφαρμόζω στην τάξη μου;

Ποιά από αυτά δεν τα ξέρω;

Ποιά από αυτά μπορώ να αρχίσω να εφαρμόζω;

Τρόποι δημιουργίας  
μιας πιο συμπεριληπτικής τάξης



www.undivided.io

# ΒΗΜΑ 4

## ΝΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΟΤΙ ΟΙ ΚΟΥΛΤΟΥΡΕΣ ΑΝΤΙΚΑΤΟΠΤΡΙΖΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ

Για Παράδειγμα:

Διασφάλιση ότι το Πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών στην τάξη αντικατοπτρίζεται και λαμβάνεται υπόψη στο μαθησιακό Περιβάλλον, στο διδακτικό υλικό και τις στρατηγικές, στους τρόπους διδασκαλίας και μάθησης κ.λπ.



# Υπηρεσίες υποστήριξης

---

Επιπλέον, η Παροχή ολοκληρωμένων υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως η διδασκαλία, η Παροχή συμβουλών και η γλωσσική βοήθεια, διαδραματίζει επίσης κρίσιμο ρόλο στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Η επαρκής Παροχή Πόρων, συμπεριλαμβανομένων των σχολικών βιβλίων, της τεχνολογίας και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων, διασφαλίζει ότι οι μετανάστες μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες για μάθηση και συμμετοχή.



# Πρόσθετο υλικό

---

Επισκεφθείτε [τον ιστότοπο](#) της Εθνικής Ένωσης για την Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση και εξερευνήστε τις επιμελημένες Πηγές για την Πολυπολιτισμική εκπαίδευση. Πώς μπορείτε να τις αξιοποιήσετε στο Πανεπιστήμιό σας;

<https://www.nameorg.org/learn/> Ποιες ικανότητες

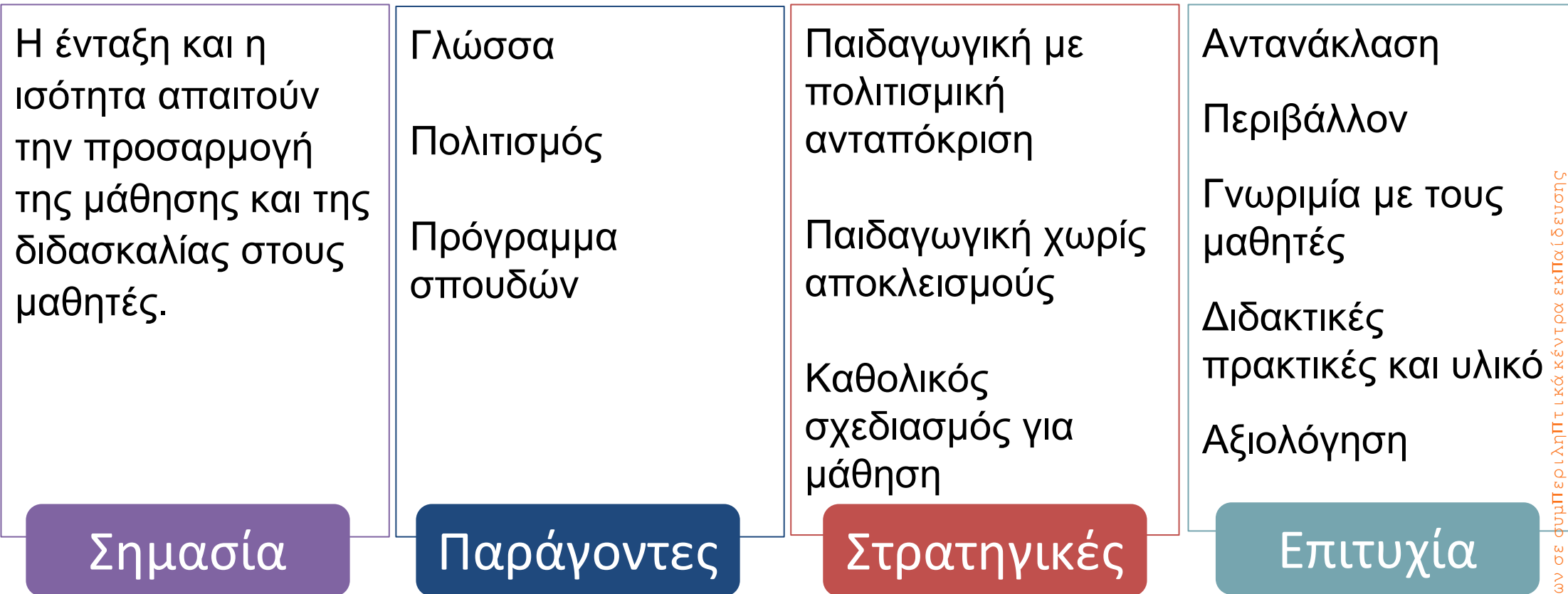
χρειαζόμαστε για τη διδασκαλία με Πολιτισμική ανταπόκριση;

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το [Harvard Implicit Association](#)

[Test](#) για να ελέγξετε τις Προκαταλήψεις σας.



# ΚΥΡΙΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ



# Καταιγισμός ιδεών

Ας σκεφτούμε...

Εφαρμόζετε αυτές τις στρατηγικές στη διδασκαλία σας;

Τι θα αλλάζατε στη διδασκαλία σας για να την κάνετε **Πιο Περιεκτική** για τους μαθητές σας;

1. Σκεφτείτε το ερώτημα.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας.
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.





---

# ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ

Μετατροπή των σχολείων σε συμπεριληπτικά κέντρα εκπαίδευσης

# Παράδειγμα πραγματικής ζωής



## Υποστήριξη των σχολείων κατά την επιθεώρηση: Δημοκρατία της Τσεχίας

Στην Τσεχική Δημοκρατία, η συμπεριληπτική εκπαίδευση αποτελεί συνεχή προτεραιότητα του Υπουργείου Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού (ΟΟΣΑ, 2020). Το σύστημα επιτρέπει υψηλό βαθμό αυτονομίας των σχολείων και αυτονομία σε τοπικό επίπεδο (ΟΟΣΑ, 2019) με καθοδήγηση από την κεντρική κυβέρνηση μέσω βασικών εγγράφων Πολιτικής και Πλαισίων (ΟΟΣΑ, 2020).

Το τσεχικό εκπαιδευτικό σύστημα αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις όσον αφορά την ισότητα και την ένταξη και χαρακτηρίζεται από επίπεδο ακαδημαϊκής συμπερίληψης κάτω του μέσου όρου, όπως μετρήθηκε από τον PISA 2018 (OECD, 2019).

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα τρέχοντα ζητήματα ισότητας και ένταξης, η τσεχική σχολική επιθεώρηση ξεκίνησε το έργο **Complex System of Evaluation** για την αξιολόγηση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και εγκαταστάσεων. Ένας από τους στόχους του έργου αυτού είναι η ανάπτυξη νέων εργαλείων που μπορούν να υποστηρίξουν τα σχολεία, όπως η ανταλλαγή παραδειγμάτων ορθής πρακτικής που συνδέονται με τα κριτήρια αξιολόγησης της επιθεώρησης.

Περισσότερα μπορείτε να βρείτε [εδώ](#).



# Παράδειγμα πραγματικής ζωής

- Υπάρχει η Πρόθεση καλύτερης κατανόησης του κοινωνικοοικονομικού Προφίλ των σχολείων.
- Μετά την ολοκλήρωση του έργου, η **Commission** θα χρησιμοποιήσει τα Πρόσφατα αναπτυγμένα μέσα για την επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ως μέσο διασφάλισης ότι οι κοινωνικοοικονομικές και εδαφικές εκτιμήσεις δεν έχουν αρνητική επίδραση στις σχολικές συνθήκες, στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των μαθητών ή στην Πρόσβαση σε εκπαιδευτικά μονοπάτια (OECD, 2019).





# Συνεδρίαση δράσης

---

# Παρακολουθήστε και μάθετε

## Συμπερίληψη και Εκπαίδευση

Σε αυτό το βίντεο, η UNESCO παρέχει μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο η μη συμπεριληπτική εκπαίδευση επηρεάζει τα παιδιά και τι μπορεί να γίνει για να προωθηθεί η αλλαγή και να διασφαλιστεί ότι όλα τα παιδιά έχουν πρόσβαση σε μια ποιοτική εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και με ισότητα.



# Διαβάστε και μάθετε

---

## Και οι δύο "το κάνουν σωστά"; Συμπερίληψη των νεοαφιχθέντων μεταναστών μαθητών στα δημοτικά σχολεία της Σουηδίας

Αυτό το άρθρο εξηγεί **Π**ώς τα σουηδικά σχολεία οργανώνουν την εκ**Π**αίδευση και **Π**οιες στρατηγικές χρησιμοποιούν για να διασφαλίσουν τη συμ**Π**ερίληψη.

Μπορείτε να διαβάσετε το άρθρο [εδώ](#).



# Αναστοχασμός



Με βάση το υλικό αυτής της ενότητας, ακολουθήστε τα ακόλουθα βήματα για να αναλογιστείτε τι μάθατε και **Πώς** **μ**πορείτε να τα εφαρμόσετε για τα **Παιδιά** σας, το σχολείο σας ή/και την κοινότητά σας. Αυτή η δραστηριότητα αναστοχασμού **μ**πορεί να **Πραγματοποιηθεί** ατομικά ή ως μέρος μιας ομάδας.

**Βήμα 1:** Καθορίστε την αντίληψή σας για την **συμπεριληπτική** **εκπαίδευση** και τι **περιλαμβάνει**.

**Βήμα 2:** Αξιολογήστε τις τρέχουσες **προκαταλήψεις** σας.

**Βήμα 3:** Προσδιορίστε τα δυνατά σημεία και τους **πιθανούς** τομείς βελτίωσης.

**Βήμα 4:** Θέστε στόχους για την ενδυνάμωση της **συμπεριληπτικής** **εκπαίδευσης**.

**Βήμα 5:** Αναπτύξτε σχέδιου δράσης

# Άσκηση μελέτης περίπτωσης

Η Λάουρα είναι δασκάλα σε ένα Γυμνάσιο που βρίσκεται σε μια γειτονιά με σημαντικό μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο.

Πολλοί από τους μαθητές στην τάξη της προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά και εθνικά υπόβαθρα και αντιμετωπίζουν εμπόδια στη μάθηση και τη συμμετοχή. Αυτό οδηγεί σε δυσκολίες όσον αφορά τη μάθηση με αυτούς και τους γονείς τους, γεγονός που οδηγεί σε περαιτέρω περιθωριοποίηση.

Η Λάουρα κατανοεί και αναγνωρίζει τη σημασία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων και τη βελτίωση της υποστήριξης των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

# Άσκηση μελέτης περίπτωσης

**Άσκηση 1:** Πώς μπορεί η Λάουρα να ανταποκριθεί πολιτισμικά ως εκπαιδευτικός για να υποστηρίξει τους μαθητές της;

**Άσκηση 2:** Ποιες πιθανές προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσει η Λάουρα όταν προσπαθεί να εφαρμόσει την συμπεριληπτική εκπαίδευση στην τάξη της;

**Άσκηση 3:** Προτείνετε συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ή δραστηριότητες που θα μπορούσε να εφαρμόσει η Λάουρα για να έχει μια πιο συμπεριληπτική διδασκαλία για την υποστήριξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών στην τάξη της;

# Περίληψη

Συμπεριληπτική εκπαίδευση σημαίνει ότι οι ανάγκες κάθε μαθητή λαμβάνονται υπόψη στην τάξη και στο σχολείο και ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν και επιτυγχάνουν μαζί. Οι συμπεριληπτικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να εκτιμούν τη διαφορετικότητα των μαθητών, να υποστηρίζουν όλους τους μαθητές, να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς και να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαβίου μάθηση.

Επιπλέον, για τους μετανάστες μαθητές υπάρχουν διάφοροι παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση, όπως η κουλτούρα, η γλώσσα και το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου. Ως εκπαιδευτικοί, πρέπει να συμμετέχουμε στην αντιμετώπιση ενός συνδυασμού παραγόντων για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που υποστηρίζει τις διαφορετικές ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προέρχονται από μεταναστευτικό υπόβαθρο.



# Συγχαρητήρια!

---

Σας ευχαριστώ και συγχαρητήρια για την ολοκλήρωση της ενότητας 1!



**Ακολουθεί:**  
Ενότητα 2 - Εμπλοκή του  
σχολείου, της  
οικογένειας και της  
κοινότητας

# Αναφορές/βιογραφία

Brussino (2021[100]), προσαρμοσμένο από CAST (2018[99]), Universal Design for Learning Guidelines, <http://udlguidelines.cast.org>.

Λεξικό Cambridge. (2024, 27 Μαρτίου). Πολιτισμός.

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/culture>

Fievre, M. J. (2021). *Καλλιέργεια της τάξης ως ασφαλούς χώρου*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/cultivating-classroom-safe-space/>

Πανεπιστήμιο της Νέας Υόρκης. (n.d.). *Αρχές της συμπεριληπτικής παιδαγωγικής*.

<https://cas.nyu.edu/about-cas/jedi-council/inclusive-teaching/principles-of-inclusive-pedagogy.html>

ΟΟΣΑ. (2023). *Οικοδόμηση συναισθηματικής ανθεκτικότητας σε περιόδους αλλαγής - ιδέες από την PISA*. OECD Education and Skills Today. <https://oecdeditoday.com/building-emotional-resilience-in-times-of-change-insights-from-pisa/>

Phillips, J. (2021, 15 Μαρτίου). Το πολιτισμικά ανταποκρινόμενο μαθησιακό περιβάλλον. *Innovative Education in VT*. <https://tiie.w3.uvm.edu/blog/culturally-responsive-learning-environment/>

Twose, R., 2021. Η σημασία της πολιτισμικής ποικιλομορφίας.

UNICEF. (2017). *Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρία στην ποιοτική μάθηση: Τι πρέπει να γίνει;*

Watkins, A. (2012). Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για την ένταξη: Προφίλ εκπαιδευτικών χωρίς αποκλεισμούς

# Αξιοπιστία των

# εικόνων και των

## -Βίντεο:

Η γλώσσα του σώματος σε διαφορετικές κουλτούρες

<https://www.youtube.com/watch?v=YAV4SDgVv-o>

[Πώς η δασκάλα του δημοτικού σχολείου Marisol Moreno κάνει Θετικές Ακαδημαϊκές Ταυτότητες](#)

Η διαφορά μεταξύ ισότητας, πολιτιστικής πολυμορφίας και ένταξης:

<https://www.youtube.com/watch?v=GPPLbsEazNc>

Διδασκαλία για όλους - Ενταξιακή εκπαίδευση έννοιες 4 - στρατηγικές διδασκαλίας:

<https://youtu.be/gW2573cYWvs?feature=shared>

## - Εικόνες:

<https://www.freepik.com/free-photo/side-view-colorful-target-with-pin-bull-s->

# βίντεο

