



TRANSFORMING SCHOOLS INTO
INCLUSIVEHUBS

LÄRARGUIDE

SKOLOR SOM INKLUDERANDE NAV

En guide om hur utbildare kan använda kursplanen och materialet som utvecklats i projektet Skolor som inkluderande nav.

www.inclusivehubs.eu



Detta verk är licensierat
under CC BY 4.0



Finansieras av Europeiska unionen. Varken Europeiska unionen eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) tar något ansvar för innehållet i publikationen. Projektets nummer: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160



Medfinansieras av
Europeiska unionen



INNEHÅLL

1

Om Skolor som inkluderande nav

Page 03

2

Introduktion till guiden

Page 04

3

Översikt över kursplanen

Page 09

4

Genomförande av kursplanen

Page 16

6

1. OM PROJEKTET: EN ÖVERGRIPANDE STRATEGI FÖR ATT OMVANDLA SKOLOR TILL INKLUDERANDE NAV

Syftet med projektet INCLUSIVE HUBS är att ge skolor möjlighet att omvandlas till platser för inkludering, där alla elever känner sig välkomna, respekterade och värdefulla – speciellt grupper med större hinder för lärande, såsom migranter. Under hela projektets genomförande stöder vi holistiska metoder för undervisning och lärande samt samarbete mellan alla aktörer som är relevanta för skolor (skolpersonal, lokalsamhället, elever med annan kulturell och språklig bakgrund och deras familjer). Enligt Europeiska kommissionen kan låga kunskaper och avhopp från skolan vara ett resultat av svårigheter att lära sig och social exklusion, ett fenomen som förekommer i många europeiska områden. Flera länder i Europeiska unionen (EU) har redan utvecklat nationella strategier för att underlätta en starkare kommunikation mellan skolor och lokalsamhällen och vidta åtgärder för att främja inkludering. Därför har projektet bidragit till dessa insatser genom att utveckla material och verktyg med fokus på välbefinnande, inkludering, mental hälsa och personlig utveckling.

MÅL

- Utveckla ett evidensbaserat program för hela skolan och samhället för att omvandla skolor till inkluderande nav.
- Bygga upp kapaciteten hos skolledare, lärare, skolpersonal och lokala aktörer för att bättre stödja inkludering av elever med annan kulturell och språklig bakgrund i utbildningssystemet och samhället i stort.
- Utveckla välbefinnandet och motståndskraften hos dessa elever och deras familjer.
- Bygga upp kapaciteten hos föräldrar med annan kulturell och språklig bakgrund och andra berörda parter att fungera som kulturella medlare och tolkar i lokala skolor.
- Omvandla en skola per partnerland till ett inkluderande nav.

SAMARBETSPARTNERS I PROJEKTET

1. Åbo Akademi: Åbo, Finland <https://abo.fi/en/>
2. Center for the Advancement of Research and Development in Educational Technology (CARDET): Nicosia, Cypern <https://cardet.org>
3. Närpes stad, Finland <https://www.narpes.fi>
4. Institute of Development N. Charalambous: Nicosia, Cypern <https://iodevelopment.eu/>
5. KMOP Education & Innovation Hub: Aten, Grekland <https://education-hub.kmop.org/>
6. RightChallenge: Porto, Portugal <https://rightchallenge.org/>



2. INTRODUKTION

OM DEN HÄR GUIDEN

Välkommen till guiden för genomförande av Schools as Inclusive Hubs kursplanen. Den här guiden är utformad för att stödja utbildare, experter, skolor och lokala aktörer i att omvandla utbildningsinstitutioner till inkluderande nav genom en strategi som omfattar hela skolan. Vår kursplan tillhandahåller praktisk utbildning och praktiskt material för att underlätta denna omvandling, vilket säkerställer att varje elev har tillgång till undervisning av hög kvalitet i en inkluderande miljö. Den består av en uppsättning moduler som fokuserar på viktiga tematiska områden för att stödja målgruppernas kompetenshöjning och vägleda dem om hur skolor och lokala aktörer kan förverkliga inkludering av elever med annan kulturell och språklig bakgrund. Den här guiden beskriver hur man effektivt använder kursplanen för skolor som inkluderande nav och anpassar den för att möta de specifika behoven i varje inlärningsprocess, vilket i slutändan gynnar eleverna, deras familjer och lokalsamhället. Den ger en översikt över kursplanen, förslag på hur den kan genomföras, ett exempel på en tidsplan och användbara resurser.

ÖPPNA UTBILDNINGRESURSER

Kursplanen Schools as Inclusive Hubs är en öppen utbildningsresurs (Open Education Resource, OER). Öppna utbildningsresurser (OER) är undervisnings-, inlärnings- och forskningsmaterial i alla medier, digitalt eller på annat sätt, som är allmän egendom eller som har släppts under en öppen licens med kostnadsfri tillgång, användning, anpassning och vidaredistribution av andra, med eller utan begränsningar.

Kursplanen Schools as Inclusive Hubs har utvecklats inom ramen för Creative Commons-licensiering, vilket innebär att innehållet kan:

- återanvändas i oförändrat originalformat;
- bevaras för personliga arkiv eller referenser;
- modifieras eller ändras för att passa specifika behov;
- översättas;
- anpassas med annat liknande innehåll för att skapa något nytt;
- delas med någon annan i dess ursprungliga eller ändrade format.

Öppna utbildningsresurser är fritt tillgängliga läromedel av hög kvalitet som kan laddas ner, redigeras och delas för att bättre betjäna alla elever. Främjandet av öppna utbildningsresurser bygger på den grundläggande principen att kunskap om världen är en kollektiv nyttinghet. Den stöder idén att de lärande är producenter av kunskap, snarare än konsumenter av kunskap, och fria att få tillgång till innehåll på det sätt som bäst passar deras inlärningsstilar.¹

¹<https://news.library.virginia.edu/2020/10/20/open-educational-resources-aid-in-equity-and-inclusion/>

MÅL FÖR KURSPLANEN

Det allmänna syftet med kursplanen är att tillhandahålla praktisk utbildning och praktiskt material för utbildare, experter, skolor och lokala aktörer, som vägledning för omvandlingen av skolor till inkluderande nav. Kursplanen består av en uppsättning öppna läresurser som skapats för lärare och föreläsare, publicerade online och som kan laddas ner och användas. Alla moduler har möjlighet att levereras ansikte mot ansikte, helt online, i blandad form eller som självstudier, beroende på läranderesultat och kompetensnivå. Kursplanen för skolor som inkluderande nav och motsvarande kursmaterial är avsedda att göra det möjligt för utbildare att tillhandahålla personlig, hybrid- eller onlineutbildning för lärare som är i tjänst, stödpersonal, kulturtolkar osv. Alla nödvändiga resurser och material tillhandahålls för att framgångsrikt leverera kursen i olika framställningar och format.

MÅL

- Skapa en transformativ, hållbar strategi för att leverera utbildning om omvandlingen av skolor till inkluderande nav.
- Ge lärare nya kunskaper, färdigheter och ett nytt utbildningsprogram, inklusive en omfattande och relevant kursplan som ska levereras till måldemografen.
- Utbilda deltagarna i att identifiera och ta itu med de hinder som nyanlända ofta stöter på när det gäller deras tillgång till och deltagande i utbildning och i lokalsamhället.

Utbildare kan enkelt anpassa utbildningsmaterial och resurser för att utforma och leverera utbildningssessioner med hjälp av högkvalitativt innehåll som har utvecklats, testats och granskats i Cypern, Finland, Grekland och Portugal.

LÄRANDEMÅL

Modulerna som ingår i kursplanen kommer att ge de lärande kunskaper och färdigheter relaterade till:

- Inkluderande undervisning och genomförande av strategier som stöder olika inlärningsbehov bland elever med annan kulturell och språklig bakgrund.
- Hur man skapar starka band mellan skolan, familjerna och lokalsamhället.
- Hur man främjar det fysiska, känslomässiga och mentala välbefinnandet för alla elever.
- Förbättra kulturell förståelse och medling inom skolgemenskapen.



GENERELLA INSTRUKTIONER



Modulerna kan laddas ner, modifieras, förkortas, blandas ihop eller bli en del av en befintlig eller ny kursplan. Observera att du inte får ta bort något varumärke eller upphovsrätt av upphovsrättsliga skäl. För dem som är begränsade till teknik och digitala resurser kan modulerna laddas ner och skrivas ut eller nås via de lärandes mobila enheter.

Tänk också på följande:

- Anpassa utbildningsinnehållet med fallstudier och information om tillgängligt stöd för lokala initiativ.
- Se till att det finns tillräckligt med tid för sessioner och viktiga diskussioner.
- Avsätt regelbundna intervaller för reflektion under hela kursen.

RESURSER SOM KRÄVS FÖR ATT GENOMFÖRA KURSPLANEN

Vilka resurser som krävs beror på vad som finns tillgängligt, vad de lärandes individuella behov är och hur leveransen ska ske. Som ett minimum behöver du en pålitlig mobil, bärbar dator eller datorenhet med tillgång till internet och en bekväm miljö med en stol och arbetsyta för varje deltagare. Andra resurser är printer och papper, hörlurar, traditionellt undervisningsmaterial, skärm, whiteboard med markörer m.m..

DELAR AV KURSPLANEN

- **PowerPoint-baserat utbildningsmaterial:** Dessa material skapas i PowerPoint och kan enkelt anpassas för att uppfylla specifika utbildningsbehov på grund av deras redigerbara natur.
- **Videoinnehåll:** Videor används för att förtydliga vissa delar av utbildningsmaterialet och för att presentera fallstudier för gruppdiskussioner
- **Interaktiva övningar:** Dessa övningar främjar både grupp- och individuellt lärande och tillför en praktisk dimension till innehållet.
- **Engagerande aktiviteter:** Aktiviteterna uppmuntrar de lärande att utforska olika resurser som artiklar, podcasts och böcker.
- **Fallstudier:** Fallstudier används för att illustrera viktiga teman och begrepp.

Lokala exempel: Utbildare kan ersätta något av dessa element med lokala exempel som bäst passar behoven hos deras specifika målgrupp, vilket gör resurserna mycket anpassningsbara.

GENERELLA INSTRUKTIONER

ATT ÖVERSÄTTA YOUTUBE-VIDEOR

Här är en kort guide om hur du översätter en YouTube-video till ditt föredragna språk:

- Öppna YouTube-videon du vill översätta i en webbläsare.
- Klicka på ikonen "Undertexter" (CC).
- Klicka på inställningar (kugghjulsikonen) bredvid ikonen för undertexter.
- I inställningsmenyn väljer du "Undertexter".
- Välj alternativet "Automatisk översättning".
- Välj önskat språk från listan. Om du till exempel vill översätta till spanska, hitta och klicka på "Spanska".
- Spela upp videon - undertexterna ska automatiskt översättas till ditt valda språk.

INKLUDERANDE UNDERVISNING

Deltagande och inkludering av alla är kärnan i kursplanen för skolor som inkluderande nav. Gå till projektets modul om inkluderande undervisning och [verktygslådan](#) för att hitta riktlinjer och god praxis för inkluderande undervisning. Till exempel ger universell design för lärande tre vägledande principer för utformning och implementering av flexibla mål, material, metoder och bedömning:

- **Flera representationssätt.** Denna princip handlar om "vad" i lärandet, tar hänsyn till de olika sätt på vilka de lärande uppfattar och förstår information, och vägleder lärare att presentera information i olika, flexibla format.
- **Erbjud flera sätt att agera och uttrycka.** Den här principen handlar om "hur" lärandet sker och tar hänsyn till de olika sätt på vilka de lärande navigerar i inlärningsaktiviteten och uttrycker sina kunskaper.
- **Flera sätt att engagera.** Den här principen är inriktad på "varför" i lärandet och tar upp de olika sätt på vilka de lärandes intresse kan attraheras och upprätthållas, samtidigt som den vägleder lärare att bygga in olika källor till motivation och engagemang i en viss lärandeaktivitet.





3. ÖVERSIKT ÖVER KURSPLANENS INNEHÅLL

MODULERNA

Kursplanen för skolor som inkluderande nav består av fyra moduler som täcker ett huvudtema vardera.



MODUL 1
INKLUDERANDE
UNDERVISNING

MODUL 2
SKOL-, FAMILJE-
OCH SAMHÄLLS-
ENGAGEMANG

MODUL 3
ELEVERS HÄLSA,
VÄLMÅENDE OCH
RESILIENS

MODUL 4
KULTURELL
MEDLING

Modulerna finns på engelska, grekiska, finlandssvenska och portugisiska och de kan fritt översättas till andra språk av användaren. De aktuella språkversionerna finns tillgängliga för nedladdning på webbplatsen Schools as Inclusive Hubs:

- Engelska: <https://inclusivehubs.eu/curriculum/>
- Grekiska: https://inclusivehubs.eu/curriculum_gr/
- Portugisiska: https://inclusivehubs.eu/curriculum_pt/
- Finlandssvenska: https://inclusivehubs.eu/curriculum_se/

Den beräknade varaktigheten för varje modul är 3 timmar. Vi rekommenderar att du följer kurssekvensen enligt beskrivningen för att få en så omfattande inlärningsupplevelse som möjligt. Modulerna är dock utformade för att vara flexibla, så att du kan justera ordningen eller komma åt dem enskilt oberoende på dina behov.



MODULERNAS STRUKTUR

Var och en av de fyra modulerna har följande struktur:

INTRODUKTION

- Översikt över modulen
- Läranderesultat
- Beräknad varaktighet

TEORETISK DEL

- Definitioner av centrala begrepp
- Relevanta faktorer
- Strategier och praxis
- Exempel från verkliga livet

AKTIVITETSDEL

- Titta och lär
- Läs och lär
- Lyssna och lär
- Reflektion
- Övningar i fallstudier

SAMMANFATTNING

Det här avsnittet innehåller en sammanfattning av modulen.

REFERENSER

Det här avsnittet innehåller referenser, bibliografi och upphovsinnehavare av bilder och videor.



MODUL 1 - INKLUDERANDE UNDERVISNING

Modul 1	Inkluderande undervisning
Översikt	Denna modul fokuserar på ämnet inkluderande undervisning för att främja social inkludering av elever med annan språklig och kulturell bakgrund och deras familjer.
Lärandemål	I slutet av den här modulen ska studerande kunna: <ul style="list-style-type: none">➤ Definiera inkluderande undervisning och relaterad terminologi➤ Identifiera element i ett inkluderande klassrum➤ Identifiera och lista 3 strategier för att skapa inkluderande klassrum➤ Arrangera och implementera inkluderande undervisning
Ämnen som behandlas	<ul style="list-style-type: none">➤ Faktorer som påverkar inkluderande undervisning➤ Strategier för att skapa inkluderande klassrum➤ Kulturellt medveten undervisning➤ Universell design för lärande
Föreslagna aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">➤ Reflektion över nuvarande praxis➤ Lyssna på poddar, läsa artiklar och titta på videor➤ Fallstudieövningar



MODUL 2 – SKOL-, FAMILJE- OCH SAMHÄLLENGAGEMANG

Modul 2	Skol-, familje- och samhällsengagemang
översikt	Denna modul fokuserar på ämnet skol-, familje- och samhällsengagemang för att främja social inkludering av elever med annan kulturell och språklig bakgrund och deras familjer. Den utforskar begreppen skola, familj och samhällsengagemang med avseende på elever med annan kulturell och språklig bakgrund. .
Lärandemål	I slutet av den här modulen ska studerande kunna: <ul style="list-style-type: none">➤ Förstå begreppet samhällsengagemang och dess betydelse för skolor och social inkludering.➤ Analysera de viktigaste faktorerna som påverkar samhällsengagemanget.➤ Tillämpa strategier för samhällsengagemang i sina skolor och lokalsamhällen.
Ämnen som behandlas	<ul style="list-style-type: none">➤ Skolan och dess särskilda roll i familje- och samhällsengagemanget➤ Faktorer som påverkar samhällsengagemanget i skolan➤ Strategier för att öka engagemanget
Föreslagna aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">➤ Lyssna på poddar, läsa artiklar och titta på videor.➤ Reflektera över nuvarande praxis och utveckla en handlingsplan för sina institutioner.➤ Fallstudieövningar



MODULE 3 – STUDENT HEALTH, WELLBEING & RESILIENCE

Modul 3	Elevers hälsa, välmående och resiliens
Översikt	Denna modul fokuserar på ämnet hälsa, välbefinnande och motståndskraft hos elever med annan kulturell och språklig bakgrund.
Lärandemål	<p>I slutet av modulen ska studerande kunna:</p> <p>Definiera begreppen resiliens och psykologiskt välbefinnande</p> <p>Analysera komponenterna och dynamiken för emotionell styrka och mental hälsa i skolan för elever.</p> <p>Implementera strategier som förbättrar elevernas resiliens i skolan.</p> <p>Utveckla personliga planer för skola och elever för att förbättra välbefinnande och resiliens, med hänsyn till individuella styrkor och svagheter.</p>
Ämnen som behandlas	<ul style="list-style-type: none">➤ Faktorer som påverkar resiliens och välbefinnande➤ Strategier för att främja elevernas motståndskraft i skolan
Föreslagna läraktiviteter	<ul style="list-style-type: none">➤ Reflektion över centrala begrepp och deras betydelse, utmaningar relaterade till ämnet samt sätt att ta itu med dem.➤ Titta på videor, lyssna poddar och läsa artiklar➤ Fallstudieövningar



MODUL 4 – KULTURELL MEDLING

Modul 4	Kulturell medling
Översikt	Denna modul fokuserar på ämnet interkulturell medling av elever med annan kulturell och språklig bakgrund.
Lärandemål	I slutet av denna modul ska den lärande kunna: <ul style="list-style-type: none">➤ Förstå (inter)kulturell medling➤ Utforska interkulturalism och hantera social exklusion➤ Analysera fallstudier för att förstå hur kulturinstitutioner använder sig av medlingsstrategier
Ämnen som behandlas	<ul style="list-style-type: none">➤ Interkulturell medling och interkulturella medlares roller➤ Medling i skolorna
Föreslagna aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">➤ Lyssna på poddar, läsa artiklar och titta på videor.➤ Erinra sig de etablerade egenskaperna hos effektiv medling och reflektera över strategier för att övervinna utmaningar i specifika miljöer.



4. ALTERNATIV FÖR GENOMFÖRANDE AV KURSPLANEN

UNDERVISNING PÅ PLATS

Detta handlar om personliga sessioner som ger en dynamisk och interaktiv lärmiljö där deltagarna kan interagera direkt med lärare och kollegor. Dessa sessioner är vanligtvis ansikte mot ansikte och äger rum på en fast tidpunkt och plats. Sessionerna är utformade för att främja samarbete, praktisk övning och omedelbar feedback.

För att leverera modulerna på plats behöver du:

Verktyg	Användning	Teknologi
Powerpoint-presentation	Modulerna finns tillgängliga i Powerpoint och ska visas på en stor skärm.	Bärbar dator/Dator Stor skärm Projektör eller annan lösning för att visa ppt på skärmen
Video	Kan användas för att förklara begrepp och strategier och för att presentera fallstudier.	Ljudsystem
Whiteboard & penna eller liknande onlineverktyg	Kan användas för reflektionsaktiviteter, gruppövningar m.m.	

HYBRID-FORMAT

Hybridundervisning kombinerar det bästa av både lärande på plats och online. Detta flexibla tillvägagångssätt gör det möjligt för deltagarna att delta i sessioner på plats eller online. Alternativt möjliggör det en kombination av personliga sessioner med fokus på interaktiva aktiviteter, grupparbete och praktisk övning, medan onlinemodulerna tillhandahåller teoretiskt innehåll, inlärningsmöjligheter i egen takt och digitala resurser. Det här formatet är bra för dem som behöver flexibilitet men som också värdesätter fördelarna med interaktion och samarbete ansikte mot ansikte.

Utöver de verktyg och den teknik som presenteras ovan har detta tillvägagångssätt några ytterligare krav, bland annat:

- Ett verktyg för videokonferenser
- Ett Learning Management System (LMS) (t.ex. Google Classroom, Microsoft Teams) för att organisera kursmaterial, uppgifter och kommunikation



ONLINE-FORMAT



Onlineformatet för att leverera kurserna erbjuder en helt digital lärandeupplevelse, som kan nås var som helst och när som helst. E-lärande som leveransmetod utnyttjar internetteknik som är integrerad i utbildningsplattformen Schools as Inclusive Hubs (<https://www.inclusivehubs.eu>). Plattformen erbjuder ett brett utbud av lösningar som stöder lärandet, inklusive en verktygslåda. Kursmaterialet är tillgängligt online och innehåller en mängd olika resurser som artiklar, videor och övningsuppgifter. Detta material kan nås när som helst.

DISTANSUNDERVISNING

Kursplanen för skolor som inkluderande nav kan levereras helt på distans, som en onlinekurs. I det här formatet har deltagarna möjlighet att interagera med utbildare och kollegor genom virtuella möten, onlinediskussioner och samarbetsprojekt. Tänk på följande när du levererar kursplanenplanen för skolor som inkluderande nav på distans:

- Se till att alla deltagare har stabil tillgång till internet och nödvändig utrustning som datorer, surfplattor, webbkameror och mikrofoner.
- Använd en lärplattform (LMS) som Google Classroom, Microsoft Teams eller Moodle för att organisera material, uppgifter och kommunikation.
- Kombinera synkront lärande (livesessioner via Zoom eller Microsoft Teams) med asynkront lärande (inspelade föreläsningar, läsningar och uppgifter).
- Använd interaktiva verktyg som Kahoot!, Padlet och diskussionsforum för att öka engagemanget.
- Erbjud virtuella kontorstider för ytterligare stöd och underlätta pågående samtal och interaktioner med kollegor via diskussionsforum.
- Införliva interaktiva element i livesessioner, till exempel omröstningar, rum för gruppdiskussioner och Q&A-segment

SJÄLVSTUDIER

Dessutom är kursplanen Schools as Inclusive Hubs tillgänglig som en självstudiekurs utformad för maximal flexibilitet, vilket gör det möjligt för intresserade att lära sig i egen takt och enligt eget schema. Även om det inte finns någon direkt interaktion med en instruktör eller kursdeltagare, är kursen utformad för att vara omfattande och självförklarande, och ge all information den lärande behöver för att lyckas. Detta format är idealiskt för dem som behöver flexibilitet och är bekväma med självständiga studier. Det ger direkt tillgång till alla intressenter, inklusive vuxenutbildare, utbildare och andra som är intresserade av att skaffa sig nya färdigheter. Detta program syftar till att stödja individer som söker resurser för:

- kompetenshöjning inom inkluderande undervisning, skol-, familje- och samhällsengagemang, elevernas hälsa, välbefinnande och motståndskraft samt kulturell medling
- att förbättra och uppdatera befintliga utbildningsprogram inom samma område.

Deltagarna går igenom modulerna så snabbt eller långsamt som de vill. Reflektionsövningar och fallstudieövningar tillhandahålls för att hjälpa deltagare att övervaka sina framsteg och förstärka ditt lärande.

UNDERVISNINGSMETODER

Här presenterar vi några undervisningsmetoder som kan vara relevanta för att leverera läroplanen för skolor som inkluderande hubbar. Ytterligare metoder finns på nätet, till exempel i det här blogginlägget: [15 Modern Teaching Methods for Modern Teachers with Examples](#)

OMVÄNT LÄRANDE

I omvänt lärande studerar kursdeltagare innehållet före lektionen med fokus på övningar och uppgifter under närvarotillfällena. Om det tillämpas i genomförande av kursplanen Schools as Inclusive Hubs läser deltagarna föreläsningmaterialet, tittar på videor, lyssnar på poddar, och slutför preliminära uppgifter för att förstå de grundläggande begreppen hemma. Under närvarotillfällena används tiden för diskussioner, frågor, problemlösning och gruppaktiviteter etc.

BLANDAT LÄRANDE

Blandat lärande kombinerar digitala medier med metoder för traditionell undervisning. Det kräver fysisk närvaro av både lärare och kursdeltagare, med ett visst mått av deltagares kontroll över tid, plats eller tempo. Undervisning på plats och ansikte mot ansikte kombineras med datormedierade aktiviteter när det gäller innehåll och leverans. Det gör det möjligt att möta olika behov hos deltagarna.

KOLLABORATIVT LÄRANDE

Kollaborativt lärande är en pedagogisk metod för undervisning och lärande som innebär att deltagarna arbetar tillsammans i grupper för att lösa problem, slutföra uppgifter eller skapa projekt. Samarbetsövningar och gruppdiskussioner är inkluderade i kursplanen för Schools as Inclusive Hubs. Vi rekommenderar till exempel att reflektionsuppgifterna diskuteras och presenteras i par eller grupper. Fallstudieövningarna kan också genomföras i små grupper och presenteras och diskuteras med hela gruppen. Exempel på hur man kan främja samarbete och kollegialt lärande är att deltagarna samlas för att gemensamt utvärdera arbetet av en eller flera deltagare. Olika typer av onlineverktyg kan användas för att underlätta arbetet, eftersom deltagarna kan arbeta tillsammans samtidigt, oavsett plats eller enhet. Detta gör det också möjligt för deltagarna i en grupp att granska dokumentet och dela resurser med varandra.





EXEMPEL PÅ TIDSHEMAL

För att möjliggöra progressivt lärande kan du välja att sprida ut undervisningen av modulerna över veckan, till exempel en dag i veckan.

Nedan följer ett exempel på hur du kan leverera de kompletta modulerna Schools as Inclusive Hubs. Modulerna kan också levereras som fristående kurser.

DAG 1 – MODUL 1

Del 1 (1,5 h) – Teoretisk del

Del 2 (1,5 h) – Aktivitetsdel

DAG 2 – MODUL 2

Del 1 (1,5 h) – Teoretisk del

Del 2 (1,5 h) – Aktivitetsdel

DAG 3 – MODUL 3

Del 1 (1,5 h) – Teoretisk del

Del 2 (1,5 h) – Aktivitetsdel

DAG 4 – MODUL 4

Part 1 (1,5 h) – Teoretisk del

Part 2 (1,5 h) – Aktivitetsdel

Modulerna kan också ges som fristående kurser. Som tidigare nämnts kan modulerna laddas ner, modifieras, översättas, förkortas, blandas ihop eller bli en del av en befintlig eller ny kursplan. Observera att du inte får ta bort något projekt, varumärke eller upphovsman av upphovsrättsliga skäl. För dem som är begränsade till teknik och digitala resurser kan modulerna laddas ner och skrivas ut eller nås via deltagarnas mobila enheter.



TRANSFORMING SCHOOLS INTO INCLUSIVEHUBS

Författare:

Anette Bengs

Sage Borgmästars

Emmanuel Acquah

Granskare:

Michaela Protopapa

Andri Agathokleous

Stavros Delavinias

Filipa Baptista



www.inclusivehubs.eu

INCLUSIVE HUBS – A WHOLE SCHOOL APPROACH TO TRANSFORM SCHOOLS INTO INCLUSIVE HUBS –
PROJECT NUMBER: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160

Detta verk är licensierat
under CC BY 4.0

Finansieras av Europeiska unionen. Varken Europeiska unionen eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) tar något ansvar för innehållet i publikationen. Projektets nummer: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160



Medfinansieras av
Europeiska unionen