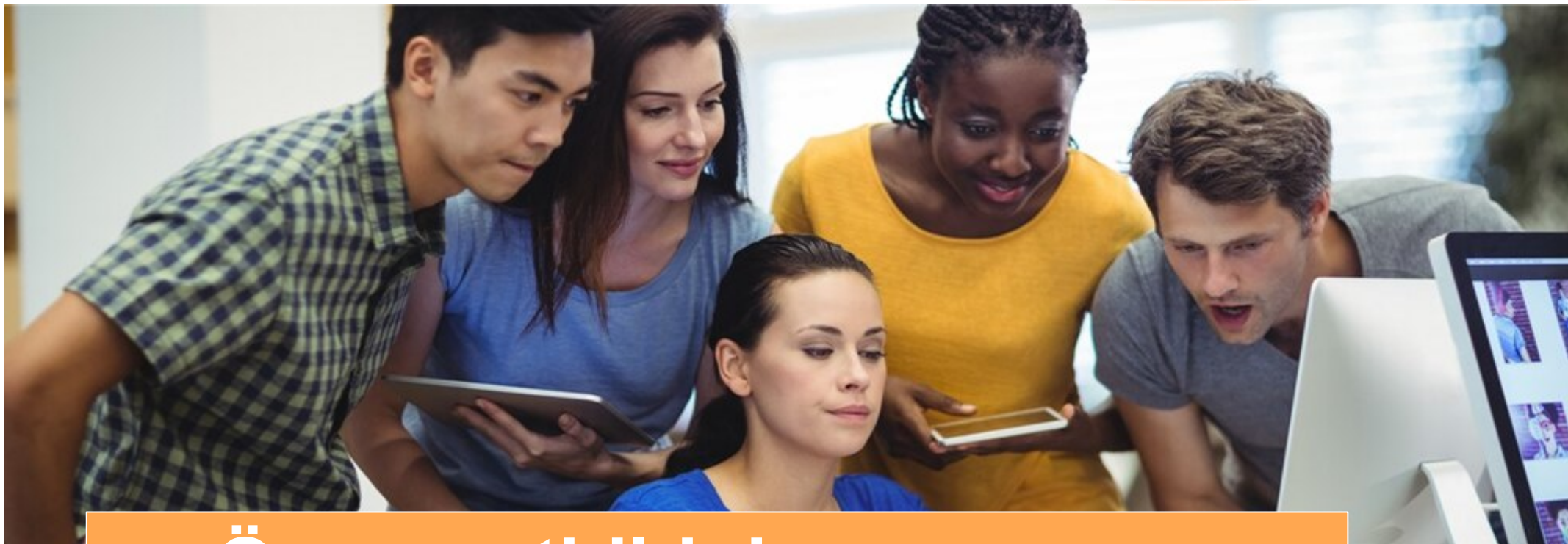


Välkommen till



TRANSFORMING SCHOOLS INTO
INCLUSIVEHUBS



Öppna utbildningsresurser

www.inclusivehubs.eu



TRANSFORMING SCHOOLS INTO
INCLUSIVEHUBS

MODUL 1

INKLUDERANDE UNDERVISNING

www.inclusivehubs.eu



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. Varken Europeiska unionen eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) tar något ansvar för innehållet i publikationen. Projektets nummer: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160





ÖVERSIKT

I delkurs 1 får du reda på vad begreppet inkluderande undervisning innebär för elever med olika kulturell och språklig bakgrund. Vi kommer att definiera grundläggande principer, faktorer som påverkar inkluderande undervisning och strategier för att skapa inkluderande klassrum.

Du kommer att lära dig hur du blir en inkluderande, kulturellt och språkligt medveten lärare.

1

Introduktion

2

Teori

3

Faktorer som påverkar inkluderande undervisning

4

Strategier för att skapa inkluderande klassrum

5

Exempel från verkliga livet

6

Ytterligare material

7

Övningar och aktiviteter

8

Avslutande reflektion

9

Referenser

LÄRANDEMÅL



I slutet av den här modulen, ska du kunna:

- Definiera inkluderande undervisning
- Identifiera element av en inkluderande klassrum
- Identifiera och lista 3 strategier för att skapa inkluderande klassrum
- Skapa och implementera inkluderande klassrum

BERÄKNAD VARAKTIGHET (TOTALT 3 TIMMAR)

- **Introduktion (15 min.)**
 - Lärandemål
 - Uppskattad varaktighet
- **Teoretisk del (60 min.)**
 - Viktiga begrepp (15 minutes)
 - Faktorer som påverkar inkluderande undervisning (15 min.)
 - Strategier för att skapa inkluderande klassrum (15 min.)
 - Exempel från verkliga livet (10 min.)
 - Kompletterande material (5 min.)
- **Aktiviteter (110 min.)**
 - Titta och lär (10 min.)
 - Läs och lär (10 min.)
 - Lyssna och lär (30 min.)
 - Reflektera (30 min.)
 - Fallstudieövningar (30 min.)
- **Sammanfattning (5 min.)**

Den beräknade tiden för att slutföra denna modul är 3 timmar.

Om modulen levereras av en pedagog är den beräknade tiden per enhet 45 minuter.

INTRODUKTION



- Denna modul fokuserar på ämnet inkluderande undervisning för att främja social inkludering av elever med annan kulturell och språklig bakgrund och deras familjer. Den är uppdelad i två delar: a) Teori och b) Aktiviteter.
- Den teoretiska delen ger en översikt över begreppet inkluderande undervisning och centrala begrepp som kultur och kulturell mångfald. Den lyfter fram vikten av inkluderande undervisning och dess egenskaper. Sedan utforskas de viktigaste faktorerna som påverkar inkluderande undervisning i skolor, till exempel kulturella skillnader och strategier för att skapa inkluderande klassrum. I slutet beskrivs ett verkligt exempel på hur skolor förvandlas till inkluderande institutioner och tillhandahåller ytterligare utbildningsmaterial relaterat till mångkulturell undervisning och kompetenser för kulturellt medveten undervisning.



TEORETISK DEL

VIKTIGA BEGREPP

För att förstå innehållet i denna kurs är det viktigt att definiera kultur- och språkrelaterade termer.

Låt oss börja med en reflektion: innan du tittar på videon som introducerar terminologi, kan du skilja mellan begreppen kulturell mångfald, rättvisa och inkludering?

Du kan nu titta på en video om skillnaden mellan rättvisa, kulturell mångfald och inkludering genom att klicka på bilden.



VIKTIGA BEGREPP

Kultur: livsstilen, särskilt de allmänna sederna och övertygelserna, hos en viss grupp människor vid en viss tidpunkt (Cambridge Dictionary, 2024).

Kulturell mångfald: när ett samhälle eller en grupp består av många olika människor. Dessa människor kommer från olika länder, raser och religioner och har olika intressen, färdigheter och övertygelser (Twose, 2021).



VIKTIGA BEGREPP

Inkludering - Enligt FN:s avdelning för ekonomiska och sociala frågor är social inkludering den process genom vilken ansträngningar görs för att säkerställa lika möjligheter – att alla, oavsett bakgrund, kan uppnå sin fulla potential i livet. Sådana insatser omfattar policy och åtgärder som främjar lika tillgång till (offentliga) tjänster och gör det möjligt för medborgarna att delta i de beslutsprocesser som påverkar deras liv.

Rättvisa - Enligt UNESCO handlar rättvisa om att ge alla barn lika möjligheter och det stöd de behöver för att lyckas bra. För att göra detta är det viktigt att förstå de särskilda hinder och utmaningar som enskilda elever eller grupper av elever står inför. Rättvisa bör säkerställas på system-, skol- och klassrumsnivå. (UNESCO, 2017, s.7).



ANDRA RELATERADE TERMER

Mångkulturalism, Ett system av övertygelser och beteenden som erkänner och respekterar närvaron av alla olika grupper i en organisation eller ett samhälle, erkänner och värderar deras sociokulturella skillnader, och uppmuntrar och möjliggör deras fortsatta bidrag inom ett inkluderande kulturellt sammanhang som stärker alla inom organisationen och samhället.

Integration: Enligt Europeiska unionens råd (2004) är integration en dynamisk och långsiktig process som sträcker sig i båda riktningarna. Den kräver att inte bara invandrare och deras ättlingar deltar, utan alla invånare.

Flerspråkighet: kan definieras som "förmågan hos samhällen, institutioner, grupper och individer att regelbundet engagera sig i mer än ett språk i sitt dagliga liv" (Europeiska kommissionen, 2007, s, 6). Unesco definierar flerspråkighet som användningen av mer än ett språk i det dagliga livet, vilket är normal praxis när olika språkgrupper finns i samma land.

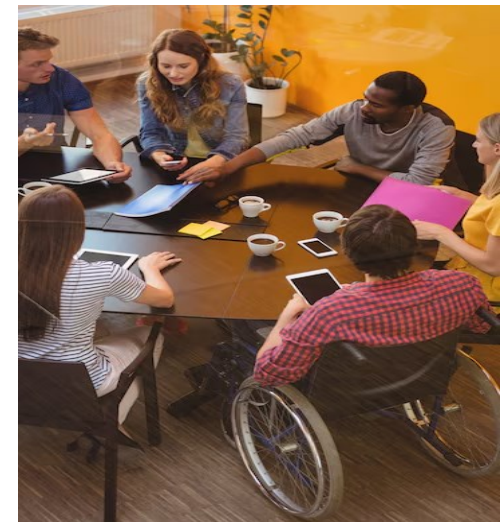


LÅT OSS NU VÄNDA OSS TILL BEGREPPET INKLUDERANDE UNDERVISNING

Inkluderande undervisning: Inkluderande undervisning innebär att varje enskilt barns behov beaktas och att alla elever deltar och uppnår resultat tillsammans. Den erkänner att alla barn kan lära sig och att varje barn har unika egenskaper, intressen, förmågor och inlärningsbehov. Särskilt fokus läggs på elever som kan vara i riskzonen för marginalisering, exkludering eller underprestation.



UNESCO, 2023



ATT FÖRSTÅ INKLUDERANDE UNDERVISNING

Titta på videon Teaching For All – Inclusive Education Concepts 4 – teaching strategies genom att klicka på bilden.



EGENSKAPER HOS INKLUDERANDE PEDAGOGER

Värdesätter mångfald bland elever – olikheter mellan elever betraktas som en resurs och en tillgång för utbildningen.

Stöder alla elever – lärare har höga förväntningar på alla elevers prestationer.

Arbetar med andra – samarbete och lagarbete är viktiga metoder för alla lärare.

Personlig professionell utveckling – undervisning är en lärandeaktivitet och lärare tar ansvar för sitt livslånga lärande.



VAD INNEBÄR INKLUDERANDE UNDERVISNING?

Inkluderande undervisning innebär att hela utbildningssystemet måste förändras, bland annat genom



Lagstiftning och policy



System för finansiering



Administration



Skoldesign & organisation



Leverans och uppföljning av undervisning

STYRKAN I INKLUDERANDE UNDERVISNING

Inkluderande undervisning gör det möjligt för lärare att:

Engagera mångfald för att skapa dynamiska, engagerande och relevanta inlärningsupplevelser för individer och grupper.

Etablera en miljö som utmanar varje elev akademiskt och främjar deras väg till skolframgång.

Hantera svåra elever i klassrummet på ett konstruktivt sätt när kontroversiellt material uppstår och diskussionerna i klassrummet blir heta.

Skapa och främja en kollegial miljö där eleverna känner sig bekväma med att dela med sig av sina idéer, tankar och frågor.

Stödja alla elevers framgång oavsett bakgrund och förmåga.

Salazar et al., 2009





FAKTORER SOM PÅVERKAR INKLUDERANDE UNDERVISNING

FAKTORER SOM PÅVERKAR INKLUDERANDE UNDERVISNING

Brainstorming session

Låt oss reflektera...

Vilka typer av faktorer kan du tänka på som påverkar inkluderande undervisning i interkulturella klassrum?



1. Fundera över den här frågan.
2. Skriv ner dina tankar.
3. Diskutera.

FAKTORER SOM PÅVERKAR INKLUDERANDE UNDERVISNING

Det finns flera faktorer som påverkar inkluderande undervisning för elever med annan kulturell och språklig bakgrund och deras betydelse kan variera beroende på det specifika sammanhanget. Det finns dock tre nyckelfaktorer som ofta sticker ut i diskussioner om inkluderande undervisning för elever med annan kulturell och språklig bakgrund: kultur, språk och läroplan.



KULTURELLA SKILLNADER I KLASSRUMMET

- Brist på kulturell medvetenhet bland lärare och kamrater kan leda till missförstånd, isolering och utmaningar när det gäller att bygga positiva relationer.
- Att främja kulturell lyhördhet och medvetenhet i skolorna, förstå och uppskatta olika kulturer, genomföra kulturellt medvetna undervisningsmetoder och främja en välkomnande skolmiljö bidrar till en framgångsrik inkludering av elever med annan kulturell och språklig bakgrund.



KULTURELLA SKILLNADER I KLASSRUMMET

- Titta på följande video om kroppsspråk i olika kulturer. (Klicka på bilden)



Var uppmärksam på exemplet med ögonkontakt och reflektera: Vilken inverkan har detta i ditt klassrum?



NÅGRA ANDRA EXEMPEL

- Att tala
- Social distans
- Väntetid
- Att ställa frågor
- Samarbete kontra konkurrens

Reflektera:

Vilka andra kulturella skillnader kan du hitta i ett mångkulturellt klassrum?

SPRÅK

Begränsade kunskaper i undervisningsspråket kan hindra elevernas förståelse av lektioner, kommunikation med kamrater och lärare och övergripande akademiska prestationer.

Att prioritera språkstödster, flerspråkig undervisning eller språkbad kan hjälpa till att överbrygga kommunikationsklyftan.



Inkluderande undervisning för elever med annan kulturell och språklig bakgrund är en mångfacetterad och sammanlänkad process. Effektiva inkluderingsstrategier innebär ofta att man tar itu med en kombination av faktorer för att skapa en miljö som stöder de olika behoven hos alla elever.



Härefter kommer vi att dyka djupare in i tre strategier för att skapa inkluderande klassrum och övervinna utmaningarna.



STRATEGIER FÖR ATT SKAPA INKLUDERANDE KLASSRUM OCH ATT ÖVERVINNA UTMANINGAR

Inkluderande undervisning kräver att du anpassar de dagliga rutinerna, inlärningsaktiviteterna och fritidsaktiviteterna. Låt oss se hur du kan göra det genom:



Inkluderande pedagogik

Kulturellt och språkligt medveten
undervisning

Universell design

INKLUDERANDE PEDAGOGIK

Inkluderande pedagogik avser ett pedagogiskt tillvägagångssätt som syftar till att skapa en lärmiljö där varje elev känner sig värdefull, respekterad och stöttad. Målet med inkluderande pedagogik är att ge rättvisa möjligheter för alla elever, oavsett deras bakgrund, förmågor eller egenskaper. Detta tillvägagångssätt erkänner och värdesätter mångfald och syftar till att eliminera hinder för lärande.



Iturbe-LaGrave, 2018

INKLUDERANDE PEDAGOGIK

"[Inkluderande] pedagogik kräver att lärare omfamnar sina elever som hela människor bestående av sinne, kropp och själ och skapar interaktiva och dynamiska klassrumsmiljöer som inspirerar till djupt och meningsfullt transformativt lärande" (Tuitt et al., 2016, s. 218).

"Inkluderande lärande och undervisning [...] avser [hur] pedagogik, läroplaner och bedömning är utformade för att engagera eleverna i lärande som är meningsfullt, relevant och tillgängligt för alla. Den omfattar en syn på individen och individuella skillnader som källan till mångfald som kan berika andras liv och lärande" (Hockings, 2010, s.1)



VIKTIGA PRINCIPER

Inkluderande undervisningsprinciper

- **Intrapersonell medvetenhet:** Anta en kulturell ödmjukhet som ständigt undersöker hur mina idéer, antaganden och värderingar påverkar min undervisningsmetod och mina relationer.
- **Interpersonell medvetenhet:** Knyt an till eleverna genom att förstå deras perspektiv och förstärka deras synpunkter för att bygga autentiska, omtänksamma relationer.
- **Inkluderande pedagogik:** Organisera kursarbete som är meningsfullt, transparent och inbjuder till samarbete, samtidigt som jag övervakar elevernas framsteg så att jag kan ingripa i rätt tid.
- **Omvandling av läroplanen:** Att välja kursinnehåll och undervisning på ett sätt som är relevant för alla mina elever.
- **Inkluderande miljö:** Främja en känsla av tillhörighet genom att odla ett klimat med delad kraft och tillväxttänkande.



Medan inkluderande pedagogik fokuserar på att skapa lärmiljöer som tillgodoser olika elevers behov, vilket säkerställer att alla har rättvis tillgång till utbildning, kommer vi härnäst att vända oss till kulturellt medveten undervisning. Detta innebär att införliva elevernas kulturella bakgrund i läroplanen för att göra lärandet mer meningsfullt och relaterbart.



KULTURELLT MEDVETEN UNDERVISNING (CRT)

Kulturellt medveten undervisning är att "använda kulturell kunskap, tidigare erfarenheter, referensramar och prestationsstilar hos elever med etnisk mångfald för att göra lärandet mer relevant och effektivt".

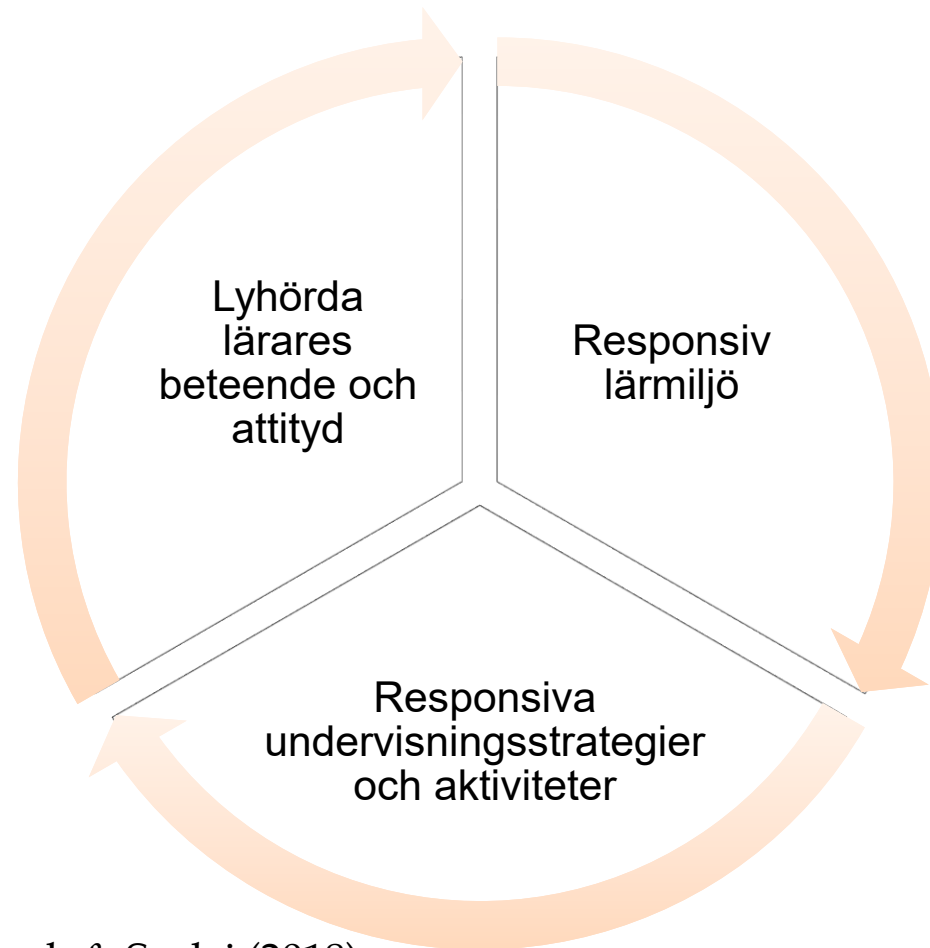


SPRÅKLIGT MEDVETEN UNDERVISNING

Språkligt medveten undervisning inkluderar att förstå att språk, kultur och identitet är sammanflätade, vilket noteras av Lucas och Villegas (2011, 2013). Vidare föreslår de att språkligt medvetna lärare värdesätter språklig mångfald och förespråkar flerspråkiga elevers språkinläring. Dessutom ser språkligt medvetna lärare elevernas flerspråkighet som en resurs och främjar elevernas förmåga att utnyttja alla sina språkliga resurser för att lära sig innehåll.

NYCKELELEMENT

De viktigaste elementen av kulturellt medveten undervisning är:



Acquah & Szelei (2018).



RESPONSIVT LÄRARBETEENDE OCH -ATTITYD

Lärare måste hela tiden vara medvetna om att de vänder sig till ett klassrum som spänner över språk och kulturer. Allt de säger, de exempel de ger, de frågor de tar upp, de åsikter de uttrycker och de berättelser de delar med sig av bör ha ett högre perspektiv för att undvika frågor om fördomar inom religion, kultur och social struktur.

Självkännetdom är en stor faktor, liksom att kunna skapa ett utrymme där eleverna känner att deras åsikter är giltiga och accepterade och att det inte finns något rätt eller fel svar. Att uppleva friheten att säga saker utan rädsla, förlöjligande eller dömande uppmuntrar till de mest interaktiva och berikande inlärningsupplevelserna för alla (Fievre, 2021)

[Material](#) till självreflektions-/bedömningsverktyget för fördomar.



KULTURELLT RESPONSIV LÄRMILJÖ

- är välkomnande, en plats där alla hör hemma
- representerar olika kulturer genom affischer och bilder på väggarna, material och böcker på hyllorna etc.
- flexibla sittplatser ger en känsla av tillhörighet
- social rättvisa – lärare och elever avbryter kulturell skada så snart den inträffar, och den hanteras på ett återställande sätt

Dessa konkreta punkter förmedlar viktig information: vad som värderas, prioriteras och välkomnas i detta utrymme.

Phillips, 2021

KULTURELLT RESPONSIV LÄRMILJÖ

Den kulturellt responsiva lärmiljön omfattar mycket mer än det synliga. Det inkluderar också dynamiken i ett utrymme. Överväg:

- Vems röster hörs i det här rummet? (Och vems är det inte?)
- Vilka regler eller förväntningar finns? (Eller uttalat?)
- Vem har makt? (Och vem är inte det?)
- Vem har en känsla av tillhörighet? (Och vem får inte göra det?)



KULTURELLT RESPONSIV LÄRMILJÖ

“Jag tänker mycket på de elever som jag har, men också på de elever som jag kanske en dag kommer att få. Och att se till att alla som kommer in genom min dörr kan se sig själva i mitt klassrum och veta att de känner sig välkomna och inkluderade när de kommer in.”

- Orleans Elementary School teacher
Andrea Gratton



STRATEGIER OCH AKTIVITETER

Ett kännetecken för kulturellt responsivt klassrum är variation i undervisningsformat – självständigt arbete, lärande i små grupper, direkt undervisning, aktiviteter i egen takt, elevstyrda verkstäder, helgruppsdiskussioner, etc.



KULTURELLT RESPONSIV UNDERVISNING

- Behandla eleverna som kompetenta
- Bygg vidare på elevernas erfarenheter från verkliga livet och bygg ständigt upp nytt, mer komplext lärande
- Bred uppfattning om läskunnighet som inkluderar litteratur och värtalighet
- Lektionstid som används för undervisning
- Elever vars framtid verkar mest svag odlas som ledare i klassrummet
- Lärare och elever engagerar sig i den kollektiva kampen mot status quo



Ladson-Billings (1994), the dreamkeepers, jersey-bass

STRATEGIER OCH AKTIVITETER

Bedömning Validitet avser noggrannhet. Precis som undervisning, om bedömningsprocessen är en mismatchning för en elevs kultur, kommer den inte att korrekt mäta vad eleverna vet och kan göra.

Genom att visa uppskattning bygger vi handlingskraft hos eleverna. Som det står i rapporten Equity and Assessment: Moving Towards Culturally Relevant Assessment: "Våra bedömningsmetoder – hur vi bedömer och själva bedömningsprocessen – bör vara i linje med de elever vi har, och ge dem berättelser för att dela och dokumentera sin inlärningsresa."

Kulturellt responsiv undervisning och bedömning använder bedömningar som låter eleverna skapa sina egna berättelser, till exempel portföljer, personliga lärplaner och elevledda konferenser. Eleverna kan använda multimedieverktyg för att berätta historien om sin tillväxt ur sitt eget perspektiv. Den uppskattande hållningen får ett starkt fäste när eleverna får stöd i att uppskatta sitt eget lärande.

KULTURELLT RESPONSIV UNDERVISNING I PRAKTIKEN

Se Marisol förklara hur hon utvecklar sina egna elevers positiva akademiska identiteter. När du tittar, lägg märke till vad hon säger om sina elevers akademiska prestationer. Titta genom att klicka på bilden till höger.



Diskutera:

- Hur du såg Marisol i videorna anta följande dimensioner av kulturellt responsiv undervisning?
- Relevant läroplan och kunskapsramverk
- Sociokulturella aktiva inlärningsprocesser
- Relationer
- Intellectuellt utmanande och meningsfull



SAMMANFATTNING AV NYCKELELEMENTEN I ETT KULTURELLT RESPONSIVT KLASSRUM

Det finns ingen steg-för-steg-process som varje lärare måste följa för att introducera kulturellt relevant undervisning i sitt klassrum. Det finns dock vissa delar av ett kulturellt inkluderande klassrum som du kan ta hänsyn till när du startar processen:

- Samla in demografisk information om eleverna, t.ex. bakgrund, språk som talas hemma, etc.
- Identifiera elevernas tillgångar och deras kulturella kapital.
- Skapa en välkomnande klassrumsmiljö och utveckla autentiska, omtänksamma relationer med dina elever.
- Undersök läroplanen för att identifiera var du kan knyta in kulturella element.
- Utforska resurser för att fördjupa din egen förståelse av konceptet kulturellt responsiv undervisning.

Källa: <https://pce.sandiego.edu/culturally-responsive-teaching-guide-10-examples/>

SAMMANFATTNING AV NYCKELELEMENTEN I ETT KULTURELLT RESPONSIVT KLASSRUM

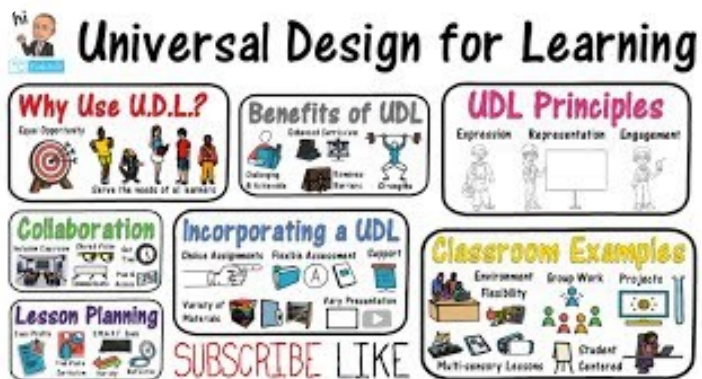
- Dela med dig av din egen bakgrund och dina erfarenheter till eleverna för att öppna kommunikationslinjer.
- Uppmuntra eleverna att diskutera i par eller små grupper innan de berättar om sina egna upplevelser för hela klassen.
- Lär dig mer om dina elevers traditioner, högtider och familjeaktiviteter eller andra kulturella aktiviteter, och försök att införliva några av dessa traditioner eller aktiviteter i klassrumsaktiviteterna.
- Välj medier, som berättelser, dikter eller videor, som speglar elevernas kultur så att de kan relatera till ämnet eller karaktärerna och lära sina klasskamrater om sitt arv.

Källa: <https://pce.sandiego.edu/culturally-responsive-teaching-guide-10-examples/>

UNIVERSELL DESIGN FÖR LÄRANDE (UDL)

UDL handlar om att utforma läroplaner och undervisningsmetoder som är tillgängliga för alla elever från början, vilket minimerar behovet av efterföljande ändringar.

Titta på en av dessa videor för att lära dig mer om principerna och metoderna för UDL:



UNIVERSELL DESIGN FÖR LÄRANDE

UDL är ett verktyg som kan användas för att stödja lärare och utbildningsintressenter i att utforma och genomföra inkluderande undervisning genom pedagogik, läroplaner och bedömningar.

Universell design för lärande syftar till att demontera hinder för deltagande och lärande för allt lärande genom att centrera elevernas variation i läroplansutvecklingen (Waitoller & King Thorius, 2016; Rose & Meyer, 2002).



PRINCIPER FÖR UNIVERSELL DESIGN FÖR LÄRANDE

UDL tillhandahåller tre vägledande principer för utformning och implementering av flexibla läroplansmål, material, metoder och bedömningar, enligt följande:

1. Flera sätt att presentera. Denna princip handlar om "vad" i lärandet, tar hänsyn till de olika sätt på vilka elever uppfattar och förstår information, och vägleder lärare att presentera information i olika, flexibla format.

2. Flera sätt att agera och uttrycka sig. Den här principen handlar om "hur" lärandet sker och tar hänsyn till de olika sätt på vilka eleverna navigerar i läraaktiviteten och uttrycker sina kunskaper.

3. Flera sätt att engagera sig. Den här principen är inriktad på "varför" i lärandet och tar upp de olika sätt på vilka elevernas intresse kan attraheras och upprätthållas, samtidigt som den vägleder lärare att bygga in olika källor till motivation och engagemang i en viss inlärningsaktivitet.

(CAST, 2018; Brussino, 2021; Rose and Meyer, 2002):



Alternativ för att väcka intresse	Optimera individuella val och autonomi Optimera relevans, värde och autenticitet Minimera hot och distraktioner
Alternativ för att upprätthålla ansträngning och uthållighet	Öka synligheten för mål och målsättningar Variera krav och resurser för att optimera utmaningen Främja samarbete och gemenskap Öka mästerskapsorienterad feedback
Ge alternativ för reglering	Övertygelser som optimerar motivationen Underlätta personliga färdigheter och strategier för att hantera situationen Utveckla självbedömning och reflektion

Alternativ för perception	<p>Erbjud sätt att anpassa visningen av information</p> <p>Erbjud alternativ för auditiv information</p> <p>Erbjud alternativ för visuell information</p>
Alternativ för språk och symboler	<p>Förtydliga vokabulär och symboler</p> <p>Förtydliga syntax och struktur</p> <p>Stöd för avkodning av text, matematisk notation och symboler</p> <p>Främja förståelse mellan språk</p> <p>Illustrera genom</p>
Alternativ för förståelse	<p>Aktivera eller tillhandahåll bakgrundskunskap</p> <p>Lyft fram mönster, viktiga funktioner, stora idéer och relationer</p> <p>Vägleda informationsbearbetning och visualisering</p> <p>Maximera överföring och generalisering</p>

Alternativ för fysisk åtgärd:	Variera metoderna för respons och navigering Optimera tillgången till verktyg och hjälpmedel
Alternativ för uttryck och kommunikation:	Använd flera medier för kommunikation Använd flera verktyg för konstruktion och komposition Bygg upp flyt med graderade nivåer av stöd för övning och prestation
Exekutiva funktioner:	Vägled lämplig målsättning Stödja planering och strategiutveckling Underlätta hantering av information och resurser Förbättra kapaciteten för att övervaka framstegen

FÖRDELAR MED IMPLEMENTERING AV UDL

Fördelarna med implementering av UDL för elever inkluderar:

- Ökat akademiskt engagemang
- Förbättrade relationer med kollegor
- En större uppskattning av mångfald
- Förvärv av ny kompetens inom intressebevakning och stöd
- Ökad empati
- Att ha högre förväntningar på sina klasskamrater

(Capp, 2017)



REFLEKTIONER

Brainstorming session

Låt oss reflektera...

Implementerar du dessa strategier i din undervisning?

Vad skulle du förändra i din undervisning för att göra den mer inkluderande för dina elever?



1. Fundera över den här frågan.
2. Skriv ner dina tankar.
3. Diskutera.



HUR FRAMGÅNGSRIK INKLUDERANDE UNDERVISNING SER UT I KULTURELLT OCH SPRÅKLIGT OLIKA KLASSER

Inkluderande undervisning kräver att du anpassar dig till dagliga rutiner, inlärningsaktiviteter och fritidsaktiviteter. I de kommande fem stegen kommer vi att visa dig hur inkluderande klassrum med kulturellt och språkligt mångfaldiga elever kan se ut.



Souto-Manning, 2013

STEG 1

ETT FÖRSTA STEG ÄR KRITISK SJÄLVRANNSAKAN

Fråga dig själv:

Vem är jag?

Vilka är de kulturella trådar som utgör grunden för den jag är idag?

Vilka privilegier har gjort det möjligt för mig att vara där jag är?

Vilka privilegier har format vem jag är, vad jag tänker och hur jag undervisar?

(Souto-Manning, 2013)



STEG 1

Har jag en tendens att hitta fel hos färgade elever eller andra elever och familjer från traditionellt missgynnade grupper (t.ex. homosexuella familjer, låginkomsttagare)?

Tenderar jag att skylla på enskilda elever och deras familjer för utbildningsmisslyckanden, eller tenderar jag att undersöka hur större samhällsfaktorer (sjukvård, lön, bostad) påverkar skillnader i utbildningsresultat?

Granskar jag kritiskt hur skolpolicyn och mina undervisningsmetoder påverkar skillnader i utbildningsresultat?

(Souto-Manning, 2013)

STEG 2

LÄR KÄNNA DINA ELEVER

Till exempel:

Intervjua dina elever, fråga dem om deras intressen, hobbyer, familj, deras hemland etc.

Undersök kulturen och kulturella normer och beteenden, såväl som landet och historien i det land som eleverna kommer ifrån.



STEG 3

SKAPA ETT INKLUDERANDE KLASSRUM

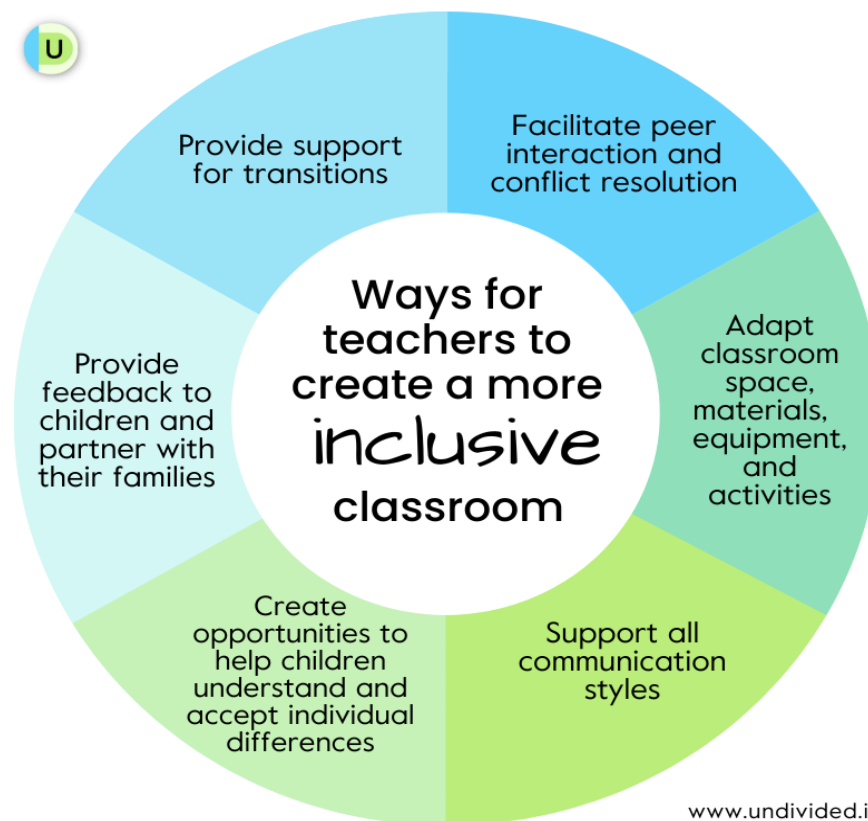
Försök att inkludera de sex delarna av "sätt för lärare att skapa ett mer inkluderande klassrum" i din dagliga rutin.

Reflektera:

Vilka av dessa saker implementerar jag i mitt klassrum?

Vilka gillar jag inte?

Vilka kan jag börja implementera?



STEG 4

SE TILL ATT KULTUREN SPEGLAS OCH BEAKTAS

Till exempel:

Se till att elevernas kulturella bakgrund i klassrummet återspeglas och beaktas i lärmiljön, i undervisningsmaterialet och strategierna, i metoderna för undervisning och lärande osv.



STÖDTJÄNSTER

Dessutom spelar tillhandahållandet av omfattande stödtjänster, såsom handledning, rådgivning och språkstöd, också en avgörande roll för inkluderande undervisning. Tillräckligt tillhandahållande av resurser, inklusive läroböcker, teknik och fritidsaktiviteter, säkerställer att elever med annan kulturell och språklig bakgrund har lika möjligheter till lärande och engagemang.



KOMPLETTERANDE MATERIAL

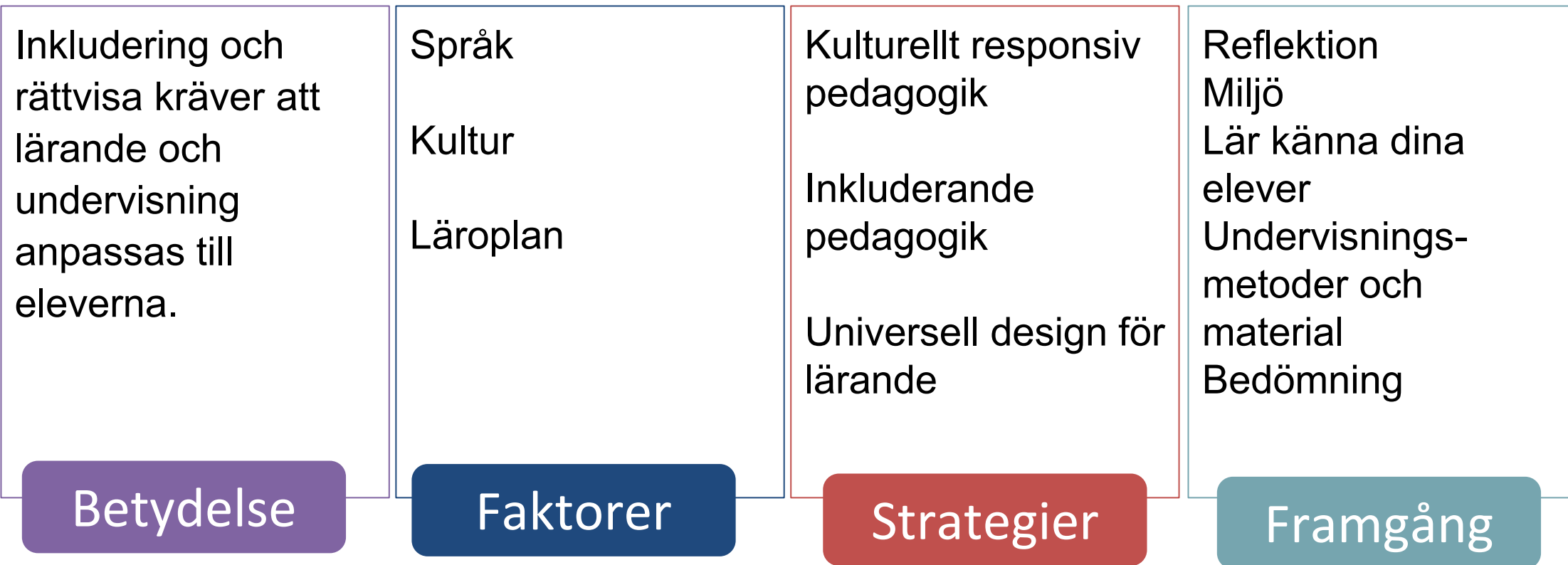
Besök [webbsidan](#) av National Association for Multicultural Education och utforska de kurerade resurserna för mångkulturell undervisning. Hur kan du få dessa att fungera på ditt universitet??

<https://www.nameorg.org/learn/> Vilka kompetenser behöver vi för kulturellt responsiv undervisning?

Du kan använda [Harvard Implicit Association Test](#) för att kontrollera dina fördomar.



SAMMANFATTNING



BRAINSTORMING

Låt oss reflektera...

Implementerar du dessa strategier i din undervisning?

Vad skulle du förändra i din undervisning för att göra den mer inkluderande för dina elever?



1. Fundera över den här frågan.
2. Anteckna dina tankar.
3. Discuss in plenary.





EXEMPEL FRÅN VERKLIGA LIVET

EXEMPEL FRÅN VERKLIGA LIVET



Stöd till skolor genom inspektioner: Ett exempel från Tjeckien

I Tjeckien är inkluderande undervisning en pågående prioritering för ministeriet för utbildning, ungdom och idrott (OECD, 2020). Systemet möjliggör en hög grad av självstyre i skolorna och självstyre på lokal nivå (OECD, 2019) med styrning från centralregeringen genom viktiga policydokument och ramverk (OECD, 2020).

Det tjeckiska utbildningssystemet står inför stora utmaningar när det gäller rättvisa och inkludering och kännetecknas av en nivå av akademisk inkludering som ligger under genomsnittet enligt Pisa 2018 (OECD, 2019).

För att ta itu med aktuella frågor om rättvisa och inkludering har den tjeckiska skolinspektionen startat ett projekt för utvärdering av kvaliteten på utbildningstjänster och utbildningsinrättningar. Ett mål med detta projekt är att utveckla nya verktyg som kan stödja skolor, till exempel att dela med sig av exempel på god praxis som är kopplade till inspektionsutvärderingskriterier.

Läs mer [här](#).

EXEMPEL FRÅN VERKLIGA LIVET

- Syftet är att få en bättre förståelse för skolornas socioekonomiska profil.
- När projektet har slutförts kommer inspektionen att använda de nyligen utvecklade instrumenten för att validera läranderesultat och som ett sätt att säkerställa att socioekonomiska och territoriella överväganden inte har en negativ inverkan på skolförhållandena, eller på elevernas utbildningsresultat eller tillgång till utbildningsvägar (OECD, 2019).





AKTIVITETER

TITTA OCH LÄR

Inkluderande undervisning

I den här videon ger Unesco en översikt över hur undervisning som inte är inkluderande påverkar barn och vad som kan göras för att främja förändring och se till att alla barn har tillgång till en inkluderande och rättvis utbildning av hög kvalitet. Klicka på bilden för att se videon.



Gör båda "rätt"? Inkludering av nyanlända elever i den svenska grundskolan

Den här artikeln förklarar hur svenska skolor organiserar utbildning och vilka strategier de använder för att säkerställa inkludering.

Du kan läsa artikeln [här](#).



REFLEKTERA



Baserat på materialet i den här modulen följer du följande steg för att reflektera över vad du har lärt dig och hur du kan implementera dem för dina barn, din skola och/eller ditt samhälle. Denna reflektionsaktivitet kan äga rum individuellt eller som en del av en grupp.

Steg 1: Definiera din förståelse för inkluderande undervisning och vad den innebär.

Steg 2: Bedöm dina nuvarande fördomar

Steg 3: Identifiera styrkor och potentiella förbättringsområden

Steg 4: Sätt upp mål för att stärka inkluderande undervisning

Steg 5: Utveckla en handlingsplan

FALLSTUDIE

Laura är lärare på en högstadieskola i ett område med stor migrant- och flyktingbakgrund.

Många av eleverna i hennes klassrum kommer från olika kulturella och etniska bakgrunder och möter hinder för lärande och deltagande. Detta leder till svårigheter att lära sig tillsammans med dem och deras föräldrar, vilket leder till ytterligare marginalisering.

Laura förstår och erkänner vikten av inkluderande undervisning för att ta itu med dessa frågor och förbättra stödet för elever med annan kulturell och språklig bakgrund.

FALLSTUDIE

Övning 1: Hur kan Laura vara en kulturellt lyhörd lärare för att stödja sina elever?

Övning 2: Vilka potentiella utmaningar kan Laura stöta på när hon försöker implementera inkluderande undervisning i sitt klassrum?

Övning 3: Föreslå specifika initiativ eller aktiviteter som Laura skulle kunna genomföra för att få en mer inkluderande undervisning för att stödja elever med annan kulturell och språklig bakgrund i klassrummet?

SAMMANFATTNING

Inkluderande undervisning innebär att varje elevs behov beaktas i klassrummet och skolan och att alla elever är delaktiga och uppnår resultat tillsammans. Inkluderande pedagoger måste värdesätta elevernas mångfald, stödja alla elever, samarbeta med andra lärare och ta ansvar för livslångt lärande.

För elever med annan kulturell och språklig bakgrund finns det dessutom flera faktorer som påverkar inkluderande undervisning, t.ex. kultur, språk och skolans läroplan. Som lärare måste vi engagera oss i att ta itu med en kombination av faktorer för att skapa en miljö som stöder alla elevers olika behov, även de med annan kulturell och språklig bakgrund.

GRATTIS!

Tack och grattis till att ha slutfört modul 1!



Nästa:
Modul 2 – Skol-, familje-
och
samhällsengagemang

REFERENSER/BIBLIOGRAFI

Brussino (2021[100]), adapted from CAST (2018[99]), Universal Design for Learning Guidelines, <http://udlguidelines.cast.org>.

Cambridge Dictionary. (2024, March 27). *Culture*.
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/culture>

Fievre, M. J. (2021). *Cultivating the Classroom as a Safe Space*. Edutopia.
<https://www.edutopia.org/article/cultivating-classroom-safe-space/>

New York University. (n.d.). *Principles of Inclusive Pedagogy*. <https://cas.nyu.edu/about-cas/jedi-council/inclusive-teaching/principles-of-inclusive-pedagogy.html>

OECD. (2023). *Building emotional resilience in times of change – insights from PISA*. OECD Education and Skills Today. <https://oecdeditoday.com/building-emotional-resilience-in-times-of-change-insights-from-pisa/>

Phillips, J. (2021, March 15). The Culturally Responsive Learning Environment. *Innovative Education in VT*. <https://tiie.w3.uvm.edu/blog/culturally-responsive-learning-environment/>

Twose, R., 2021. The Importance of Cultural Diversity.

UNICEF. (2017). *Inclusive Education. Including children with disabilities in quality learning: What needs to be done?*

Watkins, A. (2012). Teacher education for inclusion: Profile of inclusive teachers.

BILDER OCH VIDEOR

Videor:

Body Language in Different Cultures

<https://www.youtube.com/watch?v=YAV4SDgVv-o>

[How elementary school teacher Marisol Moreno does Positive Academic Identities](#)

The difference between equity, cultural diversity and inclusion:

<https://www.youtube.com/watch?v=GPPLbsEazNc>

Teaching For All - Inclusive Education concepts 4 - teaching strategies:

<https://youtu.be/gW2573cYWvs?feature=shared>

Bilder:<https://www.freepik.com/free-photo/side-view-colorful-target-with-pin-bull-s->

