



TRANSFORMING SCHOOLS INTO  
**INCLUSIVEHUBS**

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ

# ΣΧΟΛΕΙΑ ΩΣ ΚΟΜΒΟΙ

# ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

*Ένας οδηγός για εκπαιδευτικούς με σκοπό την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών «Τα σχολεία ως Κόμβοι Συμπερίληψης»*

[www.inclusivehubs.eu](http://www.inclusivehubs.eu)



Το έργο αυτό διατίθεται  
με άδεια **CC BY 4.0**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160



Co-funded by  
the European Union



# ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1

Σχολεία ως Κόμβοι Συμπερίληψης

Σελίδα 03

2

Εισαγωγή στον Οδηγό

Σελίδα 04

3

Επισκόπηση του Προγράμματος σπουδών

Σελίδα 09

4

Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών

Σελίδα 16

6

# 1. ΜΙΑ ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΕ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στόχος της πρωτοβουλίας είναι να συμβάλει στις προσπάθειες μετατροπής των σχολικών κοινοτήτων σε χώρους συμπερίληψης, όπου όλοι οι μαθητές/-τριες αισθάνονται ευπρόσδεκτοι, σεβαστοί και αξιόλογοι, ιδίως όσοι έχουν λιγότερες ευκαιρίες, όπως οι μετανάστες/-τριες. Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου, υποστηρίζουμε ολιστικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση, καθώς και τη συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων που σχετίζονται με τα σχολεία (σχολικό προσωπικό, κοινότητες, μετανάστες μαθητές και οι οικογένειές τους) για τη μετατροπή των σχολείων σε κόμβους συμπερίληψης. Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, η χαμηλή επίδοση και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου μπορεί να είναι αποτέλεσμα των εμποδίων στη μάθηση και του κοινωνικού αποκλεισμού, φαινόμενο που αντιμετωπίζουν πολλές ευρωπαϊκές χώρες. Αρκετές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) έχουν ήδη αναπτύξει εθνικές στρατηγικές, για να διευκολύνουν τη στενότερη επικοινωνία μεταξύ των σχολείων και των τοπικών κοινοτήτων και να παρέχουν μέτρα για την προώθηση της ένταξης. Ως εκ τούτου, η πρωτοβουλία συμβάλει σε αυτές τις προσπάθειες με την ανάπτυξη υλικού και εργαλείων που εστιάζουν στην ευημερία, την ένταξη, την ψυχική υγεία και την προσωπική ανάπτυξη.

## ΣΤΟΧΟΙ

- Ανάπτυξη ενός τεκμηριωμένου προγράμματος που εμπλέκει ολόκληρο το σχολείο και την κοινότητα με στόχο τη μετατροπή των σχολείων σε κέντρα συμπερίληψης
- Ανάπτυξη των δυνατοτήτων των διευθυντών, των εκπαιδευτικών, του προσωπικού των σχολείων και των τοπικών φορέων, ώστε να ενισχύσουν τη συμπερίληψη των μεταναστών μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα και στην κοινωνία γενικότερα.
- Ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων, της ευημερίας και της ανθεκτικότητας των μεταναστών μαθητών και των οικογενειών τους.
- Ανάπτυξη της δυνατότητας των γονέων των μεταναστών μαθητών να ενεργούν ως πολιτισμικοί διαμεσολαβητές και διερμηνείς στα τοπικά σχολεία.
- 1 Σχολείο ανά χώρα μετατρέπεται σε συμπεριληπτικό κέντρο

## ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

1. Πανεπιστήμιο Åbo Akademi: Βάασα, Φινλανδία <https://abo.fi/en/>
2. Center for the Advancement of Research and Development in Educational Technology (CARDET): Λευκωσία, Κύπρος <https://cardet.org>
3. Πόλη της Närpes, Φινλανδία <https://www.narpes.fi>
4. Ινστιτούτο Ανάπτυξης Ν. Χαραλάμπους: Λευκωσία, Κύπρος <https://iodevelopment.eu/>
5. ΚΜΟΠ – Κόμβος Εκπαίδευσης & Καινοτομίας: Αθήνα, Ελλάδα <https://education-hub.kmop.org/>
6. RightChallenge: Πόρτο, Πορτογαλία <https://rightchallenge.org/>



## 2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

---

# Ο ΠΑΡΩΝ ΟΔΗΓΟΣ

Καλώς ήρθατε στον Εκπαιδευτικό Οδηγό για το Πρόγραμμα Σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης». Ο Παρών οδηγός έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει εκπαιδευτικούς, εμπειρογνώμονες, σχολεία και τοπικούς φορείς για τη μετατροπή των ιδρυμάτων εκπαίδευσης σε κόμβους συμπερίληψης μέσω μιας ολιστικής προσέγγισης. Το πρόγραμμα σπουδών μας παρέχει πρακτική εκπαίδευση και υλικό για τη διευκόλυνση αυτού του μετασχηματισμού, διασφαλίζοντας ότι κάθε μαθητής έχει πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση σε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον. Περιλαμβάνει μια σειρά από ενότητες που εστιάζουν σε βασικούς θεματικούς τομείς για την υποστήριξη της επιμόρφωσης των ομάδων-στόχων και την καθοδήγησή τους ως προς το πώς τα σχολεία και οι τοπικοί φορείς μπορούν να δράσουν ως πολλαπλασιαστές στην ένταξη των μεταναστών. Ο οδηγός περιγράφει πώς να χρησιμοποιήσετε αποτελεσματικά το Πρόγραμμα Σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης», προσαρμόζοντάς το ώστε να ανταποκρίνεται στις εκάστοτε ανάγκες κάθε μαθησιακής διαδικασίας, ωφελώντας μετανάστες/-στριες, μαθητές/-τριες και την τοπική κοινότητα. Παρέχει μια επισκόπηση του προγράμματος σπουδών, προτάσεις για τον τρόπο υλοποίησής του, ένα δείγμα ωρολογίου προγράμματος και χρήσιμες πηγές.

## ΑΝΟΙΧΤΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Το Πρόγραμμα Σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης» είναι ένας ανοικτός εκπαιδευτικός πόρος (ΟΕΠ). Οι ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (ΟΕΠ) είναι διδακτικό, μαθησιακό και ερευνητικό υλικό σε οποιοδήποτε μέσο, ψηφιακό ή άλλο, το οποίο ανήκει στο δημόσιο τομέα ή έχει εκδοθεί με ανοικτή άδεια χρήσης με ελεύθερη πρόσβαση, χρήση, προσαρμογή και αναδιανομή από άλλους χωρίς ή με περιορισμένους περιορισμούς.

Το Πρόγραμμα Σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης» έχει αναπτυχθεί με την άδεια Creative Commons, η οποία σημαίνει ότι το Περιεχόμενο μπορεί να:

- επαναχρησιμοποιηθεί στην αμετάβλητη αρχική του μορφή·
- διατηρηθεί για προσωπικό αρχείο ή αναφορά·
- τροποποιηθεί ή μεταβληθεί για να ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένες ανάγκες·
- μεταφραστεί·
- προσαρμοστεί με άλλο παρόμοιο περιεχόμενο για να δημιουργήσει κάτι νέο·
- να κοινοποιηθεί σε οποιονδήποτε στην αρχική ή τροποποιημένη μορφή του.

Οι ΟΕΠ είναι ελεύθερα διαθέσιμο, υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να αποθηκευτεί, να υποστεί επεξεργασία και να διαμοιραστεί για την καλύτερη εξυπηρέτηση όλων των μαθητών/-τριών. Η προώθηση των ΟΕΠ βασίζεται στη θεμελιώδη αρχή ότι η παγκόσμια γνώση αποτελεί δημόσιο αγαθό. Υιοθετεί την ιδέα ότι οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι καταναλωτές πληροφοριών, αλλά παραγωγοί της γνώσης και ότι είναι ελεύθεροι να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο με τους τρόπους που ταιριάζουν καλύτερα στο μαθησιακό τους στυλ.<sup>1</sup>

<sup>1</sup><https://news.library.virginia.edu/2020/10/20/open-educational-resources-aid-in-equity-and-inclusion/>

# ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο γενικός σκοπός του προγράμματος σπουδών είναι η παροχή πρακτικής κατάρτισης και υλικού προς εκπαιδευτικούς, εμπειρογνώμονες, σχολεία και τοπικούς φορείς, ως καθοδήγηση για τη μετατροπή των σχολείων σε κόμβους συμπερίληψης. Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από ένα σύνολο ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων που δημιουργήθηκαν για εκπαιδευτικούς, δημοσιεύονται στο διαδίκτυο και είναι ελεύθερα προς λήψη και χρήση. Όλες οι ενότητες μπορούν να παραδίδονται δια ζώσης, πλήρως διαδικτυακά, μεικτά ή με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό, ανάλογα με τα μαθησιακά αποτελέσματα και το επίπεδο ικανοτήτων. Το πρόγραμμα σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης» και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό προορίζονται να δώσουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να παρέχουν δια ζώσης, υβριδική ή διαδικτυακή κατάρτιση. Παρέχονται όλοι οι απαραίτητοι πόροι και υλικά για την επιτυχή παράδοση του μαθήματος σε διάφορα περιβάλλοντα και μορφές.

## Στόχοι

- Να δημιουργήσει μια μετασχηματιστική, βιώσιμη προσέγγιση για την παροχή εκπαίδευσης σχετικά με τη μετατροπή των σχολείων σε κόμβους συμπερίληψης.
- Να παρέχει στους εκπαιδευτικούς νέες γνώσεις, δεξιότητες και ένα νέο πρόγραμμα κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένου ενός ολοκληρωμένου και σχετικού προγράμματος σπουδών που θα παρέχεται στις δημογραφικές ομάδες-στόχους.
- Να εκπαιδεύσει τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες ώστε να εντοπίζουν και να αντιμετωπίζουν τα εμπόδια που συναντούν συχνά οι μετανάστες στην πρόσβαση και τη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και στην τοπική τους κοινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν εύκολα να προσαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό και τους πόρους για να σχεδιάσουν και να παραδώσουν εκπαιδευτικές συνεδρίες χρησιμοποιώντας περιεχόμενο υψηλής ποιότητας, το οποίο έχει αναπτυχθεί, δοκιμαστεί και αναθεωρηθεί σε Ελλάδα, Κύπρο, Πορτογαλία και Φινλανδία.

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι ενότητες που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών θα παρέχουν στους εκπαιδευόμενους γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τους παρακάτω θεματικούς τομείς:

- Συμπεριληπτική εκπαίδευση και εφαρμογή στρατηγικών που υποστηρίζουν τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μεταναστών μαθητών/μεταναστριών μαθητριών.
- Καλλιέργεια ισχυρών δεσμών μεταξύ του σχολείου, των οικογενειών και της κοινότητας.
- Προαγωγή της φυσικής, συναισθηματικής και ψυχικής ευημερίας όλων των μαθητών/-τριών.
- Ενίσχυση της πολιτισμικής κατανόησης και της διαμεσολάβησης εντός της σχολικής κοινότητας.



# ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ



Οι ενότητες μπορούν να μεταφορτωθούν, να τροποποιηθούν, να συντομευτούν, να αναμειχθούν ή να αποτελέσουν μέρος ενός υπάρχοντος ή νέου προγράμματος σπουδών. Σημειώστε ότι για λόγους πνευματικών δικαιωμάτων δεν πρέπει να αφαιρέσετε οποιοδήποτε εμπορικό σήμα του έργου ή πνευματικά δικαιώματα. Για όσους έχουν περιορισμένους τεχνολογικούς και ψηφιακούς πόρους, μπορείτε να κάνετε λήψη των ενοτήτων και να τις εκτυπώσετε ή να τις διαμοιράσετε μέσω κινητών συσκευών των μαθητών.

Λάβετε επίσης υπόψη τα ακόλουθα:

- Προσαρμόστε το εκπαιδευτικό περιεχόμενο με μελέτες περιπτώσεων και λεπτομέρειες σχετικά με την υποστήριξη που διατίθεται για τοπικές πρωτοβουλίες.
- Βεβαιωθείτε ότι διατίθεται επαρκής χρόνος για τις συνεδρίες και τις βασικές συζητήσεις στην τάξη.
- .Ορίστε τακτικά διαστήματα για προβληματισμό καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

## ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι απαιτούμενοι πόροι εξαρτώνται από το τι είναι διαθέσιμο, ποιες είναι οι ατομικές ανάγκες των μαθητών/-τριών σας και τη μορφή της διδασκαλίας. Θα χρειαστείτε τουλάχιστον ένα αξιόπιστο κινητό, φορητό υπολογιστή ή συσκευή υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο και ένα άνετο περιβάλλον με καρέκλα και χώρο εργασίας για κάθε μαθητή/-τρια. Άλλοι ιδανικοί πόροι: εκτυπωτής και χαρτί, ακουστικά, παραδοσιακά σχολικά είδη, οθόνη τηλεόρασης, λευκή οθόνη, πίνακας με μαρκαδόρους και σκληρό χαρτί.

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- **Εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο στο PowerPoint:** Αυτά τα υλικά έχουν αναπτυχθεί μέσω PowerPoint και μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν ώστε να ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω του επεξεργάσιμου χαρακτήρα τους.
- **Περιεχόμενο Βίντεο:** Τα βίντεο χρησιμοποιούνται για την αποσαφήνιση ορισμένων τμημάτων του εκπαιδευτικού υλικού και για την παρουσίαση μελετών περίπτωσης για ομαδικές συζητήσεις.
- **Διαδραστικές Ασκήσεις:** Οι ασκήσεις αυτές προωθούν τόσο την ομαδική όσο και την ατομική μάθηση, προσθέτοντας μια πρακτική διάσταση στο περιεχόμενο.
- **Συμμετοχικές Δραστηριότητες:** Οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους/-ες να εξερευνήσουν διάφορους πόρους, όπως άρθρα, podcasts και βιβλία.
- **Μελέτες Περίπτωσης:** Οι μελέτες περίπτωσης χρησιμοποιούνται για να απεικονίσουν βασικά θέματα και έννοιες.

**Τοπικά Παραδείγματα:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντικαταστήσουν οποιοδήποτε από αυτά τα στοιχεία με τοπικά παραδείγματα που ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας-στόχου τους, καθιστώντας τους πόρους εξαιρετικά προσαρμόσιμους.

# ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

## ΜΕΤΑΦΡΑΖΟΝΤΑΣ ΒΙΝΤΕΟ YOUTUBE

Ακολουθεί ένας σύντομος οδηγός για το πώς να μεταφράσετε ένα βίντεο του YouTube στη γλώσσα της προτίμησής σας:

- Ανοίξτε το βίντεο του YouTube που θέλετε να μεταφράσετε σε ένα πρόγραμμα περιήγησης ιστού.
- Επιλέξτε το εικονίδιο των «Υποτίτλων» (CC).
- Κάντε κλικ στο εικονίδιο ρυθμίσεων (εικονίδιο με γρανάζι) δίπλα από το εικονίδιο των Υποτίτλων.
- Στο μενού ρυθμίσεων, επιλέξτε «Υπότιτλοι».
- Επιλέξτε την επιλογή «Αυτόματη μετάφραση».
- Επιλέξτε τη γλώσσα της προτίμησής σας από τη λίστα. Για παράδειγμα, αν θέλετε να μεταφράσετε στα Ισπανικά, ψάξτε και επιλέξτε τα «Ισπανικά».
- Παίξτε το βίντεο – οι υπότιτλοι θα μεταφραστούν αυτόματα στη γλώσσα που έχετε επιλέξει.

## ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η συμμετοχή και η συμπερίληψη όλων βρίσκεται στον πυρήνα του Προγράμματος Σπουδών «Τα Σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης». Ανατρέξτε στην ενότητα για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και στην [εργαλειοθήκη «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης»](#) για να βρείτε κατευθυντήριες γραμμές και καλές πρακτικές για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Για παράδειγμα, ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση παρέχει τρεις κατευθυντήριες αρχές για το σχεδιασμό και την εφαρμογή ευέλικτων στόχων, υλικών, μεθόδων και αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών:

- **Πολλαπλά μέσα αντιπροσώπευσης.** Η αρχή αυτή αφορά το "τι" της μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι μαθητές/-τριες αντιλαμβάνονται και κατανοούν τις πληροφορίες, και καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς να παρουσιάζουν τις πληροφορίες σε διάφορες, ευέλικτες μορφές.
- **Πολλαπλά μέσα δράσης και έκφρασης.** Η αρχή αυτή εστιάζει στο "πώς" της μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι μαθητές πλοηγούνται στη μαθησιακή δραστηριότητα και εκφράζουν τις γνώσεις τους.
- **Πολλαπλά μέσα συμμετοχής.** Η αρχή αυτή στοχεύει στο «γιατί» της μάθησης, εξετάζοντας τους διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορεί να προσελκύσει και να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών, ενώ παράλληλα καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν σε μια συγκεκριμένη μαθησιακή δραστηριότητα διάφορες πηγές κινήτρων και συμμετοχής.







### 3. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



# ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Το πρόγραμμα σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης» περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες, που καλύπτουν από ένα βασικό θέμα:



**ΕΝΟΤΗΤΑ 1**  
**ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**



**ΕΝΟΤΗΤΑ 2**  
**ΣΧΟΛΕΙΟ,**  
**ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ,**  
**& ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ**  
**ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ**



**ΕΝΟΤΗΤΑ 3**  
**ΥΓΕΙΑ, ΕΥΗΜΕΡΙΑ**  
**& ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ**  
**ΜΑΘΗΤΩΝ**



**ΕΝΟΤΗΤΑ 4**  
**ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ**  
**ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**

Οι ενότητες είναι διαθέσιμες στα αγγλικά, ελληνικά, φινλανδικά-σουηδικά και πορτογαλικά και μπορούν να μεταφραστούν ελεύθερα και σε άλλες γλώσσες από τον χρήστη. Οι τρέχουσες γλωσσικές εκδόσεις είναι διαθέσιμες για λήψη από τον ιστότοπο Schools as Inclusive Hubs:

- Αγγλικά: <https://inclusivehubs.eu/curriculum/s>
- Ελληνικά: [https://inclusivehubs.eu/curriculum\\_gr/](https://inclusivehubs.eu/curriculum_gr/)
- Πορτογαλικά: [https://inclusivehubs.eu/curriculum\\_pt/](https://inclusivehubs.eu/curriculum_pt/)
- Φινλανδικά-Σουηδικά: [https://inclusivehubs.eu/curriculum\\_se/](https://inclusivehubs.eu/curriculum_se/)

Η εκτιμώμενη διάρκεια κάθε ενότητας είναι 3 ώρες. Συνιστούμε να ακολουθήσετε τη σειρά μαθημάτων όπως Περιγράφεται για την πιο ολοκληρωμένη εμπειρία μάθησης. Ωστόσο, οι ενότητες είναι σχεδιασμένες ώστε να είναι ευέλικτες, επιτρέποντάς σας να προσαρμόσετε τη σειρά ή να έχετε ανεξάρτητη πρόσβαση σε αυτές ανάλογα με τις ανάγκες σας.



# ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Κάθε μία από τις τέσσερις ενότητες έχει την ακόλουθη δομή:

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Επισκόπηση ενότητας
- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Εκτιμώμενη διάρκεια

## ΘΕΩΡΙΑ

- Ορισμοί βασικών εννοιών
- Παράγοντες αντίκτυπου
- Στρατηγικές και Πρακτικές
- Πραγματικά Παραδείγματα

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Παρακολουθήστε και μάθετε
- Διαβάστε και μάθετε
- Ακούστε και μάθετε
- Αναστοχασμός
- Ασκήσεις μελετών Περίπτωσης

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το τμήμα αυτό παρέχει μια περίληψη της ενότητας.

## ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Αυτό το τμήμα Περιέχει αναφορές, βιβλιογραφία και παραπομπές για εικόνες και βίντεο.



# ΕΝΟΤΗΤΑ 1-ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ενότητα 1	Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
Επισκόπηση	Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στο θέμα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο και των οικογενειών τους.
Μαθησιακοί στόχοι	Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ να ορίζουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και τη σχετική ορολογία</li><li>➤ να αναγνωρίζουν τα στοιχεία μιας συμπεριληπτικής τάξης</li><li>➤ να αναγνωρίζουν και να απαριθμούν 3 στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων</li><li>➤ να οργανώνουν και να εφαρμόζουν συμπεριληπτικές τάξεις</li></ul>
Θεματικές	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση</li><li>➤ Στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων<ul style="list-style-type: none"><li>• Πολιτισμικά ανταποκρινόμενη διδασκαλία</li><li>• Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση</li></ul></li></ul>
Προτεινόμενες μαθησιακές δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Αναστοχασμός σχετικά με τις τρέχουσες πρακτικές</li><li>➤ Ασκήσεις ακρόασης, ανάγνωσης και παρακολούθησης</li><li>➤ Άσκηση μελέτης περίπτωσης</li></ul>

# ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ & ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ



Ενότητα 2	Σχολείο, Οικογένεια & Συμμετοχή της κοινότητας
Επισκόπηση	Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στο θέμα της συμμετοχής του σχολείου, της οικογένειας και της κοινότητας για την Προώθηση της κοινωνικής ένταξης των μαθητών/-τριών με μεταναστευτικό υπόβαθρο και των οικογενειών τους. Διερευνά τις έννοιες της συμμετοχής του σχολείου, της οικογένειας και της κοινότητας όσον αφορά μαθητές/-τριες με διαφορετικό Πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο.
Μαθησιακοί στόχοι	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Κατανοούν την έννοια της συμμετοχής της κοινότητας και της σημασίας της για τα σχολεία και την κοινωνική ένταξη.</li> <li>➤ Αναλύουν τους κύριους Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή της κοινότητας.</li> <li>➤ Εφαρμόζουν στρατηγικές κοινοτικής συμμετοχής στα σχολεία τους και στις τοπικές κοινότητες.</li> </ul>
Θεματικές	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Τα σχολεία και ο ιδιαίτερος ρόλος τους στη συμμετοχή της οικογένειας και της κοινότητας</li> <li>➤ Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή της κοινότητας στα σχολεία</li> <li>➤ Στρατηγικές για την ενίσχυση της συμμετοχής</li> </ul>
Προτεινόμενες μαθησιακές δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ασκήσεις <a href="#">ακρόασης</a>, <a href="#">ανάγνωσης</a> και <a href="#">παρακολούθησης</a></li> <li>➤ Αναστοχασμός της τρέχουσας Πρακτικής και ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης για τα σχολεία τους.</li> <li>➤ Ασκήσεις μελετών Περίπτωσης</li> </ul>



# ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΥΓΕΙΑ, ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ενότητα 3	Υγεία, Ευημερία και Ανθεκτικότητα
Επισκόπηση	Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στο θέμα της υγείας, της ευημερίας και της ανθεκτικότητας των μαθητών/-τριών με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο.
Μαθησιακοί στόχοι	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ορίσουν τις έννοιες της ανθεκτικότητας και της ψυχολογικής ευημερίας</li><li>➤ Αναλύουν τα στοιχεία και τη δυναμική της συναισθηματικής δύναμης και της ανθεκτικότητας της ψυχικής υγείας στο σχολείο για τους μαθητές.</li><li>➤ Εφαρμόζουν στρατηγικές που ενισχύουν την ανθεκτικότητα των μεταναστών μαθητών/μεταναστριών μαθητριών στο σχολείο.</li><li>➤ Αναπτύξουν εξατομικευμένα σχέδια για το σχολείο και τους/τις μαθητές/-τριες για την ενίσχυση της ευημερίας και της ανθεκτικότητας, λαμβάνοντας υπόψη τα ατομικά δυνατά και αδύνατα σημεία.</li></ul>
Θεματικές	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Παράγοντες που επηρεάζουν την ανθεκτικότητα και την ευημερία</li><li>➤ Στρατηγικές για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών/-τριών στα σχολεία</li></ul>
Προτεινόμενες μαθησιακές δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Αναστοχασμός των βασικών εννοιών και της σημασίας τους, των προκλήσεων που σχετίζονται με το θέμα, καθώς και των τρόπων αντιμετώπισής τους.</li><li>➤ Ασκήσεις ακρόασης, ανάγνωσης και παρακολούθησης</li><li>➤ Άσκηση μελέτης περίπτωσης</li></ul>



# ΕΝΟΤΗΤΑ 4- ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Ενότητα 4	Πολιτιστική Διαμεσολάβηση
Επισκόπηση	Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στο θέμα της διαπολιτισμικής διαμεσολάβησης μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο.
Μαθησιακοί στόχοι	<p>Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Κατανοούν την έννοια της (δια)πολιτισμικής διαμεσολάβησης</li><li>➤ Διερευνήσουν την διαπολιτισμικότητα και αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού</li><li>➤ Αναλύουν Περιπτωσιολογικές μελέτες για την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους οι πολιτιστικοί οργανισμοί χρησιμοποιούν στρατηγικές διαμεσολάβησης</li></ul>
Θεματικές	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Διαπολιτισμική διαμεσολάβηση και οι ρόλοι των διαπολιτισμικών διαμεσολαβητών</li><li>➤ Διαμεσολάβηση στα σχολεία</li></ul>
Προτεινόμενες μαθησιακές δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ασκήσεις <a href="#">ακρόασης</a>, <a href="#">ανάγνωσης</a> και <a href="#">Παρακολούθησης</a> για περισσότερες πληροφορίες.</li><li>➤ Υπενθύμιση των καθιερωμένων χαρακτηριστικών της αποτελεσματικής διαμεσολάβησης και προβληματισμός σχετικά με στρατηγικές για την αντιμετώπιση των Προκλήσεων σε συγκεκριμένα Περιβάλλοντα.</li></ul>



## 4. ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

---



# ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ

Οι δια ζώσης συνεδρίες Παρέχουν ένα δυναμικό και διαδραστικό Περιβάλλον μάθησης, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να συνεργαστούν άμεσα με εκπαιδευτικούς και ομοτίμους. Αυτές οι συνεδρίες είναι συνήθως Πρόσωπο με Πρόσωπο και Πραγματοποιούνται σε καθορισμένο χρόνο και τόπο. Οι συνεδρίες έχουν σχεδιαστεί για να προωθούν τη συνεργασία, την Πρακτική εξάσκηση και την άμεση ανατροφοδότηση.

Για να εφαρμόσετε τις ενότητες Πρόσωπο με Πρόσωπο, θα χρειαστείτε:

Εργαλεία	Χρήση	Τεχνολογία
Παρουσίαση Powerpoint	Οι ενότητες είναι διαθέσιμες σε Powerpoint και θα πρέπει να προβάλλονται σε μεγάλη οθόνη.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Φορητός υπολογιστής/υπολογιστής</li><li>• Μεγάλη οθόνη</li><li>• Προβολέας ή άλλη λύση για την προβολή του ppt στην οθόνη</li></ul>
Βίντεο	Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εξήγηση εννοιών και στρατηγικών και για την παρουσίαση μελετών περίπτωσης.	Σύστημα ήχου/ήχου
Πίνακας & μαρκαδόρος ή παρόμοιο διαδικτυακό εργαλείο	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για δραστηριότητες αναστοχασμού, ομαδικές ασκήσεις κ.λπ.	

# ΥΒΡΙΔΙΚΗ ΜΟΡΦΗ

Η υβριδική εκπαίδευση συνδυάζει τα καλύτερα στοιχεία τόσο της δια ζώσης όσο και της διαδικτυακής μάθησης. Αυτή η ευέλικτη προσέγγιση επιτρέπει στα συμμετέχοντα άτομα να παρακολουθούν τις συνεδρίες αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά. Εναλλακτικά, επιτρέπει ένα συνδυασμό διαπροσωπικών συνεδριών που εστιάζουν σε διαδραστικές δραστηριότητες, ομαδική εργασία και πρακτική εξάσκηση, ενώ οι διαδικτυακές ενότητες παρέχουν θεωρητικό περιεχόμενο, ευκαιρίες αυτορυθμιζόμενης μάθησης και ψηφιακούς πόρους. Αυτή η μορφή είναι καλή για όσους χρειάζονται την ευελιξία της διαδικτυακής μάθησης, αλλά εκτιμούν επίσης τα οφέλη της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας Πρόσωπο με Πρόσωπο.

Εκτός από τα εργαλεία και την τεχνολογία που παρουσιάστηκαν παραπάνω, η παράδοση ενός υβριδικού μαθήματος έχει κάποιες πρόσθετες απαιτήσεις, όπως:

- Ένα εργαλείο τηλεδιάσκεψης
- Σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (π.χ. Google Classroom, Microsoft Teams) για την οργάνωση του υλικού των μαθημάτων, των εργασιών και των επικοινωνιών.



# ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΜΟΡΦΗ



Η διαδικτυακή μορφή Παροχής των μαθημάτων προσφέρει μια πλήρως ψηφιακή μαθησιακή εμπειρία στην οποία μπορεί κανείς να έχει πρόσβαση από οπουδήποτε, ανά πάσα στιγμή. Η διαδικτυακή μάθηση ως μέθοδος παράδοσης αξιοποιεί τις τεχνολογίες του διαδικτύου που είναι ενσωματωμένες στην εκπαιδευτική πλατφόρμα [Schools as Inclusive Hubs](#) για να προσφέρει ένα ευρύ φάσμα λύσεων που υποστηρίζουν τη μάθηση. Το υλικό του μαθήματος είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο και περιλαμβάνει ποικίλους πόρους, όπως αναγνώσματα, βίντεο και πρακτικές ασκήσεις. Το υλικό αυτό είναι προσβάσιμο ανά πάσα στιγμή.

## ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

Το Πρόγραμμα Σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης» μπορεί να παραδοθεί πλήρως εξ αποστάσεως, ως διαδικτυακό μάθημα. Σε αυτή τη μορφή, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς και τους ομοτίμους τους μέσω εικονικών συναντήσεων, διαδικτυακών συζητήσεων και συνεργατικών έργων. Κατά την εξ αποστάσεως εφαρμογή του προγράμματος σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι ένταξης», λάβετε υπόψη σας τα εξής:

- Διασφαλίστε ότι όλοι οι μαθητές/-τριες έχουν σταθερή πρόσβαση στο διαδίκτυο και τον απαραίτητο εξοπλισμό, όπως υπολογιστές, τάμπλετ, κάμερες και μικρόφωνα.
- Χρησιμοποιήστε ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS), όπως το Google Classroom, το Microsoft Teams ή το Moodle, για να οργανώσετε το υλικό, τις εργασίες και τις επικοινωνίες.
- Συνδυάστε σύγχρονη μάθηση (ζωντανές συνεδρίες μέσω Zoom ή Microsoft Teams) με ασύγχρονη μάθηση (μαγνητοσκοπημένες διαλέξεις, διαβάσματα και εργασίες).
- Αξιοποιήστε διαδραστικά εργαλεία όπως το Kahoot!, το Padlet και τα φόρουμ συζητήσεων για να ενισχύσετε τη συμμετοχή.
- Προσφέρετε εικονικές ώρες γραφείου για πρόσθετη υποστήριξη και διευκολύνετε συνεχείς συζητήσεις και αλληλεπιδράσεις μεταξύ ομοτίμων μέσω φόρουμ συζητήσεων.
- Ενσωματώστε διαδραστικά στοιχεία στις ζωντανές συνεδρίες, όπως δημοσκοπήσεις, αίθουσες διαλόγου (breakout rooms) και τμήματα ερωτήσεων και απαντήσεων (Q&A).

## Αυτοδίδακτη εκπαίδευση

Επιπλέον, το Πρόγραμμα σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης» διατίθεται ως αυτοδίδακτο μάθημα σχεδιασμένο για μέγιστη ευελιξία, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό και το δικό τους πρόγραμμα. Παρότι δεν υπάρχει άμεση αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικό ή ομοτίμους, το μάθημα έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι ολοκληρωμένο και αυτονόητο, παρέχοντας όλες τις πληροφορίες που χρειάζεται ο μαθητής για να πετύχει. Αυτή η μορφή είναι ιδανική για όσους χρειάζονται ευελιξία και αισθάνονται άνετα με την ανεξάρτητη μελέτη. Παρέχει άμεση πρόσβαση σε όλους τους ενδιαφερόμενους, όπως οι εκπαιδευτές ενηλίκων, οι εκπαιδευτικοί και όσα άτομα ενδιαφέρονται να αποκτήσουν νέες δεξιότητες. Το Πρόγραμμα στοχεύει στην υποστήριξη ατόμων, σε αναζήτηση πόρων για την:

- Εξειδίκευση στη συμπεριληπτική εκπαίδευση, τη συμμετοχή σχολείου-οικογένειας- κοινότητας, την υγεία, ευημερία και ανθεκτικότητα μαθητών/-τριών και την Πολιτισμική διαμεσολάβηση
- Ενίσχυση και επικαιροποίηση των υφιστάμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα

Οι εκπαιδευόμενοι προχωρούν στις ενότητες όσο γρήγορα ή αργά επιθυμούν. Οι ασκήσεις αναστοχασμού και οι μελέτες περίπτωσης παρέχονται για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να παρακολουθήσουν την πρόοδό τους και να ενισχύσουν τη μάθησή τους.

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ

Εδώ παρουσιάζουμε μερικές μεθοδολογίες διδασκαλίας που μπορεί να είναι σχετικές με την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης». Πρόσθετες μεθοδολογίες μπορούν να βρεθούν στο διαδίκτυο, για παράδειγμα σε αυτό το άρθρο: [15 Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας για σύγχρονους εκπαιδευτικούς με παραδείγματα](#)

## ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ

Σε μια ανεστραμμένη τάξη οι μαθητές/-τριες μελετούν το Περιεχόμενο της ενότητας πριν από τη διάλεξη και επικεντρώνονται σε ασκήσεις και εργασίες στην τάξη. Αν εφαρμοστεί στην εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης», οι μαθητές/-τριες μελετούν το υλικό των διαλέξεων, παρακολουθούν βίντεο, ακούνε podcasts, διαβάζουν και πραγματοποιούν προκαταρκτικές εργασίες για να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες στο σπίτι. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ο χρόνος χρησιμοποιείται για συζητήσεις, ερωτήσεις, επίλυση προβλημάτων, ομαδικές δραστηριότητες κλπ.

## ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η μικτή μάθηση συνδυάζει διαδικτυακά ψηφιακά μέσα με παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας. Απαιτεί τη φυσική παρουσία τόσο του δασκάλου όσο και του μαθητή, με κάποιο στοιχείο ελέγχου του χρόνου, του τόπου, της διαδρομής ή του ρυθμού από τον μαθητή/-τρια. Οι μαθητές/-τριες εξακολουθούν να παρακολουθούν μια τάξη με ένα διδάσκοντα παρών, αλλά οι δια ζώσης πρακτικές μιας τάξης συνδυάζονται με δραστηριότητες που απαιτούν τη μεσολάβηση υπολογιστή, όσον αφορά το Περιεχόμενο και την παράδοση. Επιτρέπει την ικανοποίηση διαφορετικών αναγκών των μαθητών.

## ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η συνεργατική μάθηση είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση διδασκαλίας και μάθησης που περιλαμβάνει τους μαθητές/-τριες να συνεργάζονται σε ομάδες για την επίλυση προβλημάτων, την ολοκλήρωση εργασιών ή τη δημιουργία έργων. Οι συνεργατικές ασκήσεις και οι ομαδικές συζητήσεις ενσωματώνονται στο πρόγραμμα σπουδών «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης». Για παράδειγμα, συνιστούμε οι εργασίες αναστοχασμού να συζητούνται και να παρουσιάζονται σε ζεύγη ή ομάδες. Οι ασκήσεις με τις μελέτες περίπτωσης μπορούν επίσης να ολοκληρωθούν ως ομαδική εργασία και να παρουσιαστούν και να συζητηθούν με όλη την ομάδα. Ένα παράδειγμα συνεργατικής μάθησης είναι η αξιολόγηση από ομοτίμους (peer review), όπου οι συμμαθητές/-τριες σε μια τάξη συγκεντρώνονται για να αξιολογήσουν από κοινού την εργασία ενός ή περισσότερων ατόμων. Διαφορετικοί τύποι διαδικτυακών εργαλείων μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να διευκολυνθεί η συνεργασία, καθώς οι μαθητές/-τριες καθώς μπορούν να δουλεύουν μαζί ταυτόχρονα, ανεξάρτητα από την τοποθεσία ή τη συσκευή. Αυτό δίνει, επίσης, τη δυνατότητα στους μαθητές/-τριες μιας ομάδας να επανεξετάσουν το έγγραφο και να μοιραστούν πόρους μεταξύ τους.



# ΔΕΙΓΜΑ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Για να διευκολύνετε αυτού του είδους τη μάθηση, μπορείτε να επιλέξετε να καταναείμετε την παράδοση των ενοτήτων σε ολόκληρη την εβδομάδα, πχ. μία ημέρα ανά εβδομάδα.

Παρακάτω Παρατίθεται ένα παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο μπορείτε να Παραδώσετε το σύνολο των ενοτήτων «Τα σχολεία ως κόμβοι συμπερίληψης».

## ΗΜΕΡΑ 1 - ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Μέρος 1 (1,5 ώρα) – Θεωρία

Μέρος 2 (1,5 ώρα) –  
Δραστηριότητες

## ΗΜΕΡΑ 2 - ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Μέρος 1 (1,5 ώρα) – Θεωρία

Μέρος 2 (1,5 ώρα) –  
Δραστηριότητες

## ΗΜΕΡΑ 3 - ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Μέρος 1 (1,5 ώρα) – Θεωρία

Μέρος 2 (1,5 ώρα) –  
Δραστηριότητες

## ΗΜΕΡΑ 4 - ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Μέρος 1 (1,5 ώρα) – Θεωρία

Μέρος 2 (1,5 ώρα) –  
Δραστηριότητες

Οι ενότητες μπορούν, επίσης, να παραδοθούν ως ανεξάρτητα μαθήματα. Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενες σελίδες, μπορεί να γίνει λήψη των ενοτήτων, τροποποίηση, μετάφραση, συντόμευση, σύμπτυξη τους με άλλο υλικό ή ακόμα και να αποτελέσουν μέρος ενός ήδη υφιστάμενου ή νέου προγράμματος σπουδών. Παρακαλείστε θερμά να σημειώσετε ότι για λόγους Πνευματικών δικαιωμάτων δεν πρέπει να αφαιρέσετε οποιοδήποτε σήμα του έργου. Για άτομα με Περιορισμένους τεχνολογικούς και ψηφιακούς πόρους, μπορεί να γίνει λήψη και εκτύπωση των ενοτήτων, ενώ είναι προσβάσιμες ακόμη και μέσω των κινητών συσκευών των μαθητών/-τριών.



# TRANSFORMING SCHOOLS INTO INCLUSIVEHUBS

Ομάδα Σύνταξης:

Anette Bengs

Sage Borgmästars

Emmanuel Acquah

Συνεισφορά:

Μιχαέλα Πρωτόπαπα

Άνδρη Αγαθοκλέους

Σταύρος Δελαβίνιας

Filipa Baptista



[www.inclusivehubs.eu](http://www.inclusivehubs.eu)

INCLUSIVE HUBS - ΜΙΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΪΩΝ ΣΕ ΚΟΜΒΟΥΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ - ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160

Το έργο αυτό διατίθεται  
με άδεια **CC BY 4.0**



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000086160



Co-funded by  
the European Union